



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos



**Processo de Seleção do Programa de Pós-graduação em Educação –
Curso de Doutorado Acadêmico - Turma 2027-1 - EDITAL PPGED Nº 5/2026**

Linha de Pesquisa: Educação em Ciências e Matemática

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA (conforme Anexo III do Edital)

Críticos de avaliação	Comprovação-detalhamento	Pontuação Máxima
Domínio e consistência teórica dos conceitos conforme as referências bibliográficas indicadas neste Edital.	Domínio dos conceitos apresentados na resposta. Consistência no nível de aprofundamento dos conceitos.	28,00 pts
Análise e articulação dos conceitos no desenvolvimento da resposta da questão.	Capacidade de evidenciar diferentes aspectos que envolvem os conceitos abordados na resposta. Capacidade de relacionar de forma analítica os diferentes aspectos que envolvem os conceitos abordados na resposta.	18,00 pts
Coerência e coesão textual da resposta da questão	Coerência textual demonstrada na capacidade de dar sentido lógico e pertinente aos argumentos apresentados na resposta. Coesão textual demonstrada no uso correto das articulações e conectivos textuais que permitam a apresentação, desenvolvimento e conclusão do processo argumentativo na resposta formulada.	10,00 pts
Domínio e adequação da linguagem à norma padrão da língua portuguesa da resposta da questão	Adequação da linguagem ao contexto acadêmico. Correção quanto à concordância verbal e nominal. Correção na pontuação utilizada. Correção ortográfica.	4,00 pts
Pontuação máxima		60 pts

1. Domínio e consistência teórica dos conceitos conforme as referências bibliográficas indicadas neste Edital (28,00 pontos)

Na questão 1, espera-se sejam contemplados os seguintes aspectos centrais: Os dados devem ser interpretados como indicadores de um olhar e portadores de uma intenção num processo de construção que ocorre na interação entre pesquisador e os cenários da pesquisa, não existindo de forma independente do observador, não podendo ser acessados ou descritos objetivamente. É importante considerar uma discussão mais



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos



sistemática dos pressupostos ontológicos e epistemológicos da pesquisa educacional e de suas consequências para o desenvolvimento das investigações e procedimentos de análise e interpretação. [Referência citada, p. 299-300]

Na questão 2, as respostas devem contemplar os seguintes aspectos centrais: Contradição com o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas previsto na LDB, pois abraça “uma compreensão de prescrições fixistas e descritores de conteúdos, competências e habilidade” (p. 60). Comprometimento do potencial transformador do “contexto vivido, do diálogo e da problematização” como princípios orientadores da construção curricular” (p. 87). Ausência do “papel de professores e alunos como sujeitos produtores de conhecimento valiosos para o currículo” (p. 90). Alienação “dos sujeitos em processo de conhecimento” e desprezo do “mundo vivido” e de “sua possibilidade de transformação” (p. 124).

2. Análise e articulação dos conceitos no desenvolvimento da resposta da questão (18,00 pontos)

Espera-se uma abordagem analítica que evidencie e relacione os diferentes aspectos que envolvem os conceitos centrais.

3. Coerência e coesão textual da resposta da questão (10,00 pontos)

Espera-se um encadeamento coeso, lógico e pertinente dos argumentos apresentados na resposta, valendo-se corretamente das articulações e conectivos textuais que permitam a apresentação, desenvolvimento e conclusão do processo argumentativo na resposta.

4. Domínio e adequação da linguagem à norma padrão da língua portuguesa da resposta da questão (4,00 pontos)

Espera-se que a resposta contemple adequação e correção da linguagem ao contexto acadêmico.