



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



RETIFICAÇÃO

- NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL Nº 179/2019

RETOMADA DO CONCURSO PROVA DIDÁTICA E PROVA DE TÍTULOS

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO INTEGRANTE DO PLANO DE CARREIRAS E CARGOS DE MAGISTÉRIO FEDERAL DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA.

ÁREA : EDUCAÇÃO INFANTIL / ALFABETIZAÇÃO INICIAL

A presente norma complementar deve estar de acordo com o previsto no Edital Específico Nº 179/2019 e Edital de Condições Gerais Nº 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia, de leitura obrigatória. Em caso de conflito entre estas normas complementares e o disposto no Edital Específico Nº 179/2019 e Edital de Condições Gerais nº 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia devem prevalecer as disposições dos referidos editais. Estas normas complementares incorporar-se-ão ao edital específico Nº 179/2019, naquilo que com ele forem compatíveis.

1. DAS PROVAS DIDÁTICAS E DE TÍTULOS

1.1. Prova Didática

1.1.1. - A prova didática será aplicada na **data, local e horário já divulgados no documento publicado no dia 19/05/2021 intitulado “Retificação – Cronograma.”**

1.1.2. O(a) candidato(a) deverá chegar com antecedência de meia hora do horário agendado para sua prova, munido de documento com foto.

1.1.3. O(a) candidato(a) deverá apresentar, a cada membro da comissão julgadora o plano de aula, constando referências bibliográficas e/ou materiais que serão indicados aos envolvidos.

1.1.4. Serão disponibilizados Cavalete Flip Chart com papel, pincéis, data-show, computador com pacote básico de aplicativos (sistema operacional Windows) e caixa de som para computador. Caso necessite fazer uso destes recursos, o candidato deverá trazer o/os arquivo(s) gravado(s) em um pendrive.

1.1.5. Caso o candidato necessite utilizar outros materiais/equipamentos, será de sua responsabilidade providenciá-los.

1.1.6. Não será permitida a conexão com internet.

1.1.7. A comissão julgadora não participará da prova como estudante.

1.2. Análise de Títulos

1.2.1. A entrega dos títulos será feita conforme orientado no documento **publicado no dia 19/05/2021 intitulado “Retificação – Cronograma.”**

1.2.1.1 Os candidatos que já tiverem enviado os títulos no período anterior, previsto no documento **publicado em 01/03/2021 intitulado “Retificação III”, deverão reenviá-los**, conforme orientado no documento **publicado no dia 19/05/2021 intitulado “Retificação – Cronograma”**.

1.2.1.1.1 Caso o candidato opte por não reenviar os títulos, a banca examinadora avaliará os títulos enviados no período anterior, previsto no documento **publicado em 01/03/2021 intitulado “Retificação III.”**

1.2.2. De acordo com o item 6.6 do Edital de Condições Gerais, a análise de títulos será realizada como fase posterior à prova didática, quando houver, ou à prova escrita. Somente serão avaliados os títulos dos aprovados nas demais fases.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – Os conteúdos programáticos para a prova didática não se alteram dos publicados nas normas complementares do concurso.

1. Proposta Curricular para crianças de 04 a 6 anos: múltiplas linguagens, rotinas e tempos escolares.
2. Cultura, Arte, Imaginação e Lúdico na *Infância*
3. Inclusão e desenvolvimento da criança no ensino regular
4. O trabalho com a Pedagogia de Projetos
5. A prática avaliativa como eixo do processo de ensino e aprendizagem
6. Alfabetização como um processo discursivo e suas implicações metodológicas.

3. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO SUGERIDO

BARBOSA, M. C. S. **Por amor e por força**: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. **Projetos Pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BERNARDELLI, K. C. A., TEIXEIRA, Priscila G.. A Ludicidade nos Espaços/Tempos Escolares. In: **Revista Olhares & Trilhas**. v. 18 n. 3 (2016): Dossiê Alfabetização Inicial. p.

116-141 Uberlândia: Eseba, 2017. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/olharesetrilhas/article/view/28258> (Acesso em 18/02/2019)

BRASIL, **Diretrizes Curriculares Nacionais Educação Infantil**.– Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12579-educacao-infantil>. (Acesso em 18/12/2019)

BRASIL, **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência) Lei 13.146/2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm (Acesso em 18/12/2019)

BROUGÈRE, G. **Brinquedo e Cultura**. Revisão técnica e Versão Brasileira adaptada por Gisela Warjskop. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 43).

CARCANHOLO, F. P. S. A matemática na educação infantil: caminhos trilhados e possibilidades de trabalho. In: **Infâncias: olhares que se entrecruzam**. PRADO, C. G.; SILVA, F. D. A.; SOUZA, V. A. (Orgs.). Ituiutaba: Barlavento, 2018. p. 125-147.

DELGADO, A. C. Coll. M. F. INFÂNCIAS, TEMPOS E ESPAÇOS: um diálogo com Manuel Jacinto Sarmiento. In: **Currículo sem Fronteiras**, v.6, n.1, pp.15-24, Jan/Jun 2006. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol6iss1articles/sarmiento.pdf> (Acesso em 18/12/2019).

EDWARDS, C; GANDINI L; FORMAN G.; & 2 mais **As Cem Linguagens da Criança: Volume 1: A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância**. Editora: **Grupo Artmed**. 2015. (Parte I: Itens 1 e 2 – p.21-55/ Parte II: Item 6 – p. 123-127 /Parte III: Item 8 – p.145-158).

FARIA, P. A., OLIVEIRA, P. F., VIEIRA, A. M. Registros Pedagógicos na Educação Infantil: constituindo-se professor/a com as crianças. In: **Formação e trabalho docente: história, políticas educacionais e práticas pedagógicas**/ Armino Quillici Neto, Fernanda Duarte Araújo Silva, Vilma Aparecida de Souza (organizadores) Curitiba, CRV, 2017. (p. 85-100).

FARIA, P. A. [Re]conhecendo Linguagens Infantis. In: **Educação Básica: Ensino, Pesquisa, Políticas Públicas**. / André Luis Bertelli Duarte, Clarice Carolina Ortiz de Camargo (organizadores) – Curitiba: CRV, 2019. (p.41-52)

FERREIRA, L. R. C. CORRÊA, P. M., GARIBALDI, R. K. M.A educação especial e a educação infantil: interfaces do trabalho na perspectiva da inclusão escolar. In: **Revista Olhares & Trilhas**. vol. 19, n.1, jan./jun. p. 3125-3137 Uberlândia: Eseba,2017. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/olharesetrilhas/issue/view/1428/192> (Acesso em 18/02/2019).

FIGUEIREDO, R. V. ROCHA, S. M. P. S.(Org.); GOMES, R. V. B (Org.); CAMARGO, A. M. F. (Org.). **Políticas de Inclusão Escolar e Estratégias Pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado**. 1ª ed. Rio de Janeiro: MC & G Design Editorial, 2016. V. 1192p.

GUIMARÃES, N. S. **O trabalho com literatura e o desenvolvimento cultural de adultos e crianças na Educação Infantil**. Campinas, SP [s. n.], 2017. (Tese de doutorado) Disponível em: http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/330974/1/Guimaraes_NubiaSilvia_D.pdf.

(Acesso em 18/12/2019).

LARROSA, J. O Enigma da Infância. In: **Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas**/ Texto de Jorge Larrosa, tradução de Alfredo Veiga-Neto, 5ª ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2010. (P. 183-198).

LOPES, A. C. T. **Educação Infantil e registro de práticas**. Editora: Cortez; Edição: 2012.

OSTETTO, L. E. Observação, Registro, Documentação: nomear e significar as experiências. In: **Educação Infantil: saberes e fazeres da Formação de professores**. OSTETTO, L. Campinas, SP: Papirus, 2012. (p. 13-32).

Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Escola de Educação Básica da UFU – Uberlândia PCE- EI – ESEBA- UFU. Disponível em: http://www.eseba.ufu.br/sites/eseba.ufu.br/files/versao_final_pce_2016_ei_0.pdf (Acesso em 18/12/2019).

REGO, T. C. **Vygotsky: Uma perspectiva Historico-Cultural da Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

RODRIGUES, D. (Org.). **Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

SARMENTO, Manoel J. A sociologia da infância e sociedade contemporânea: desafios desafios conceituais e praxeológicos. In: **Sociologia da Infância e a Formação de Professores**. Organizadoras: Romilda Teodora Ens, Mrynelma Camargo Garanhani. Editora Universitária Champagnat, 2013. (p. 13-46) Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/36756/1/Sociologia%20da%20Inf%C3%A2ncia%20e%20Sociedade%20contempor%C3%A2nea.pdf> (Acesso em 18/12/2019)

SILVA, Fernanda D. A. Inclusão na Educação Infantil: alguns diálogos. In: **Educação para todos: das políticas públicas ao cotidiano escolar** / Fernanda Duarte Araujo Silva, Vilma Aparecida de Souza, Viviane Prado Buiatti (organizadoras). – Curitiba: CVR, 2017. (p. 195-205)

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 48).

SMOLKA, A.L.B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. 13. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, L S.; MARTÍNEZ, A. M. **Aprendizagem criativa da leitura e da escrita e desenvolvimento: princípios e estratégias do trabalho pedagógico**. Curitiba, Appris: 2019.

VASCONCELOS, C. Dos S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo, Libertad: 2006.

VIGOTSKI, Lev. S. **Imaginação e criatividade na infância**. Tradução João Pedro Fróis; revisão técnica e da tradução Solange Affeche. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2014. (Textos de Psicologia)

4. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

4.1. Caso haja empate na nota final, serão utilizados os seguintes critérios para desempate:

I – O candidato que for enquadrado como idoso, nos termos dos arts. 1º e 27, parágrafo único da Lei nº 10.741/2003 (Estatuto do Idoso);

II – O candidato que obtiver a maior nota na prova didática pedagógica;

III- O candidato que obtiver a maior nota no item: “Docência na Educação Infantil em Instituições escolares de Educação Básica”, quando na análise de títulos;

IV- O candidato que obtiver maior nota no item “Docência nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental em Instituições Escolares de Educação Básica”, quando na análise de títulos.

5. NORMAS DE SEGURANÇA CONTRA A COVID-19 PARA REALIZAÇÃO DAS PROVAS – Seguir o protocolo de biossegurança da UFU, disponível no link http://www.comunica.ufu.br/sites/comunica.ufu.br/files/conteudo/noticia/anexo_protocolo_de_biosseguranca-.pdf, Atentando-se, especialmente para os itens abaixo:

5.1 O(a) candidato(a) deverá comparecer no dia e local da prova, com uso de máscara e permanecer com ela durante toda a realização da sua prova;

5.2 O(a) candidato(a) deverá manter-se no local indicado para a realização da sua prova, mantendo o distanciamento físico demarcado no espaço;

5.3 O(a) candidato(a) deverá levar sua própria caneta para assinatura da ata de presença;

Uberlândia, 08 de junho de 2021.