



Processo Seletivo para o PPGPEDU

Etapa 1 – Prova escrita

Linha de Pesquisa - Formação de Professores e Práticas Educativas

Questão dissertativa-argumentativa

A sociedade contemporânea impõe aos professores um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Esse cenário mundial, exige dos sujeitos reconhecerem-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, produtivo e responsável, o que requer muito mais do que o acúmulo de informações. (Brasil, 2017)

Assim, questiona-se: **O que é necessário saber para ensinar? Que saberes devem ser construídos e aprendidos por professores/as em seu processo de formação profissional?** Estas problematizações fomentam a discussão sobre os saberes docentes, as relações com a formação profissional de professores/as e o exercício da docência. Tardif (2012) e outros pesquisadores reconhecem e produzem argumentações afirmando a existência de saberes plurais relacionados ao fazer dos/as professores/as. Nesta perspectiva, **disserte sobre quais são esses saberes e como eles estão relacionados à prática docente?**

Espelho de resposta:

Os saberes docentes são multifacetados e envolvem diferentes dimensões que vão além do simples conhecimento do conteúdo a ser ensinado. Eles são um conjunto de representações a partir das quais os/as professores/as interpretam, compreendem e orientam sua profissão e prática diária em todas as suas dimensões, produzindo a profissão docente e a formando a partir de saberes específicos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Ciências Humanas do Pontal
Programa de Pós-graduação em Educação Básica



Os saberes constituem em conhecimentos **teóricos (saberes disciplinares)**, **práticos (saberes pedagógicos)** e **experenciais (saberes da experiência)**, formando a cultura docente em ação em meio as complexidades educacional e profissional. Entre **os saberes disciplinares**, destaca o conhecimento sobre a disciplina que o/a professor/a leciona, bem como sobre metodologias de ensino e aprendizagem. **Os saberes pedagógicos** se referem à capacidade do/a professor/a de articular seus conhecimentos teóricos em sala de aula, adaptando-os às necessidades de cada estudante. **Os saberes da experiência** são aqueles adquiridos ao longo da vida pessoal e profissional do/a docente, tais como valores, crenças, atitudes e experiências de vida, os quais influenciam a sua prática profissional.

Esse posicionamento teórico torna possível afirmar que as nossas identidades docentes são construídas a partir de uma articulação complexa de saberes (da disciplina, da pedagogia e da experiência), os quais operam tanto na produção de sentidos sobre a profissão docente, quanto no processo de identificação de sujeitos docentes, ensinando-os/as a se reconhecerem como professoras e professores.