



DECLARAÇÃO

Processo nº 23117.047499/2025-73

Interessado: Diretoria da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

EDITAL PROGEP Nº 147/2025

A Comissão Julgadora torna público o espelho de correção da Prova Escrita do Concurso Público para contratação de professor efetivo da Unidade Acadêmica - FAEFI, área: Biodinâmica do Movimento Humano, subárea: Comportamento Motor

TEMA SORTEADO: Modelos explicativos sobre as fases e estágios do desenvolvimento motor ao longo do ciclo de vida.

O que deveria ser abordado na dissertação do(a) candidato(a) para a obtenção da nota máxima:

1. Comportamento Motor: constituição e relevância

Apresentar como é constituída a área de Comportamento Motor no que se refere as subáreas de estudo (Aprendizagem Motora; Controle motor; Desenvolvimento Motor) e justificativa de sua relevância como área.

Referência Básica:

TANI, G; MEIRA JR., C. M.; UGRINOWITSCH, H.; BENDA, R. N.; CHIVACOWSKY, S.; CORRÊA, U. C. Pesquisa na área de comportamento motor: modelos teóricos, métodos de investigação, instrumentos de análise, desafios, tendências e perspectivas. Revista da Educação Física. v. 21, n.3, p. 1-52, 2010.

2. Desenvolvimento Motor como área de estudo e fenômeno

Elucidar o fenômeno do desenvolvimento motor e apresentar como é constituída sua área de estudo.

Referência Básica:

TANI, G; MEIRA JR., C. M.; UGRINOWITSCH, H.; BENDA, R. N.; CHIVACOWSKY, S.; CORRÊA, U. C. Pesquisa na área de comportamento motor: modelos teóricos, métodos de investigação, instrumentos de análise, desafios, tendências e perspectivas. Revista da Educação Física. v. 21, n.3, p. 1-52, 2010.

WHITALL, J. BARDID, F., GETCHELL, N., PANGELINAN, M. M., ROBINSON, L., SCHO-TT, N. CLARK, J. E. Motor development research: II. The first two decades of the 21st century shaping our future. Journal of Motor Learning and Development, v. 8, n. 2, p. 363-390, 2020.

CLARK, J. E., BARDID, F., GETCHELL, N., ROBINSON, L. E., SCHOTT, N., WHITALL, J. *Reflections on motor development research across the 20th century: Six empirical studies that changed the field. Journal of Motor Learning and Development*, v. 8, n. 2, p. 438-454, 2019.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. 7. ed. Porto Alegre: Amgh, 2013. 487 p. – CAP 3

3. A visão do desenvolvimento a partir de diferentes perspectivas teóricas

Abordar as perspectivas maturacional, de processamento de informação e ecológicas.

Referência Básica:

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. 7. ed. Porto Alegre: Amgh, 2013. 487 p. – CAP 2

HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. *Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida-6ª Edição*. Artmed Editora, 2016. – CAP 2

4. Importância de saber/estudar as descrições das mudanças que ocorrem no desenvolvimento motor ao longo da vida

Descrever/justificar a importância do estudo das mudanças em fases e estágios que ocorrem ao longo da vida

Referência Básica:

DE JESUS MANOEL, Edison. *Desenvolvimento motor: implicações para a educação física escolar I*. Rev. Paul. Educ. Fís., São Paulo, v. 8, n. 1, p. 82-97, 1994.

5. Modelos explicativos sobre as fases e estágios do desenvolvimento motor ao longo do ciclo de vida – Modelo da Ampulheta (Gallahue, Ozmun e Goodway (2013))

Apresentar a ideia e característica do modelo; descrever as fases.

-Fases: reflexiva → rudimentar → habilidades motoras fundamentais → especializadas → transição, aplicação e utilização.

-Progressão em “camadas” que refletem o domínio crescente sobre o corpo e o ambiente

-Enfatizar o caráter sequencial, cumulativo e contínuo do modelo.

Referência Básica:

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. 7. ed. Porto Alegre: Amgh, 2013. 487 p. – CAP 3

6. Modelos explicativos sobre as fases e estágios do desenvolvimento motor ao longo do ciclo de vida – Mountain of Motor Development" (Metáfora da Montanha do Desenvolvimento Motor). Clark & Metcalfe (2002)

Apresentar a ideia e característica do modelo; descrever as fases.

-Representa o desenvolvimento motor como uma jornada ao longo da vida, ascendente e influenciada por múltiplos fatores.

-Camadas da montanha: Reflexiva; Fundamental; Context-Specific; Skillful; Compensatory (declínio adaptativo na velhice)

-Diferencia-se de Gallahue ao enfatizar o continuum do ciclo vital e a possibilidade de regressão e compensação.

-Integra aspectos do controle motor e da teoria dos sistemas dinâmicos (auto-organização e variabilidade).

Referência Básica:

CLARK, Jane E.; METCALFE, Jason S. *The mountain of motor development: A metaphor. Motor development: Research and reviews*, v. 2, n. 163-190, p. 183-202, 2002.

7. Outros modelos explicativos encontrados as fases e estágios do desenvolvimento motor ao longo do ciclo de vida

Apresentar outras propostas que receberam menos atenção, como de Tani et al. (1988) e de Benda et al. (2021), que também podem explicar as fases e estágios do desenvolvimento motor ao longo do ciclo de vida

Referência Básica:

DE JESUS MANOEL, Edison. *Desenvolvimento motor: implicações para a educação física escolar I. Rev. Paul. Educ. Fís., São Paulo*, v. 8, n. 1, p. 82-97, 1994.

BENDA, R.N. et al. *A brief review on motor development: fundamental motor skills as a basis for motor skill learning. Brazilian Journal of Motor Behavior*, v. 15, n. 5, p. 342-355, 2021.

8. Conclusão e implicações para a intervenção na Educação Física e no Esporte.

- Reforçar que os modelos explicativos sobre o desenvolvimento motor permitem compreender as fases, estágios e transições que caracterizam o comportamento motor ao longo da vida.
- Como esses conhecimentos têm implicação na intervenção na Educação Física

GISELLE HELENA TAVARES

Presidente da Comissão Julgadora do Edital 147/2025 - FAEFI

Portaria de Pessoal UFU Nº 6436, de 25 de setembro de 2025



Documento assinado eletronicamente por **Giselle Helena Tavares, Presidente**, em 03/11/2025, às 09:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6823036** e o código CRC **CC8538C4**.