



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Instituto de Ciências Humanas do Pontal  
Programa de Pós-graduação em Educação Básica**



**Processo de seleção para ingresso no Programa de Pós-graduação em  
Educação Básica – Mestrado Profissional – Turma 2026/1**

**Primeira Etapa: Prova escrita**

**Linha de Pesquisa – Formação de Professores e Práticas Educativas**

A formação de professores tem sido historicamente atravessada por desafios estruturais e epistemológicos. Para Martins (2010), o século XX foi marcado pela subordinação da educação às demandas do mercado e pela fragmentação do conhecimento, o que comprometeu seu caráter humanizador e social. A autora destaca que “nenhuma formação pode ser analisada senão na complexa trama social da qual faz parte [...] observando que não estamos nos referindo à “prática” de sujeitos isolados, mas à prática do conjunto dos homens num dado momento histórico [...]” (Martins, 2010, p. 14).

Francisco Imbernón (2000), por sua vez, destaca que, em um cenário contemporâneo de constantes transformações e incertezas, torna-se indispensável repensar os processos formativos de modo a promover a reflexão crítica, a flexibilidade e a autonomia profissional dos docentes. Nessa direção, Pilatti *et al.* (2024) argumentam que os produtos educacionais, no âmbito dos mestrados profissionais, representam um importante elo entre a pesquisa acadêmica e a prática educativa, contribuindo para a consolidação desses programas e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas e inovadoras.

À luz das discussões contemporâneas sobre a formação de professores e o desenvolvimento profissional docente, redija um texto dissertativo argumentativo, fundamentado teoricamente, que atenda aos seguintes pontos:

- analise de que modo a formação de professores pode integrar, de maneira orgânica, a prática pedagógica cotidiana com a investigação sistemática e a produção de conhecimento;

- explique como essa articulação favorece o desenvolvimento de competências profissionais flexíveis, críticas e autônomas, necessárias à construção do professor como sujeito de sua própria aprendizagem;

- discuta de que forma tal integração pode conduzir à elaboração de produtos educacionais que se constituam como materialização de processos formativos comprometidos com a transformação da prática e com a inovação pedagógica.