

QUESTÃO SORTEADA PARA PROVA DIDÁTICA

17/12/2022

Conteúdo

1.5.2 – Acessibilidade curricular: Procedimentos e metodologias para o atendimento dos estudantes PAEE

TEMA 1- Relato breve do caso:

O estudante com 10 anos, apresenta a deficiência Síndrome de Down associado a deficiência Intelectual. Curso o 3º ano do Ensino Fundamental. Ele apresenta algumas potencialidades como: bom observador, é criativo, realiza boas conexões nos jogos simbólicos e sua comunicação é a partir de gestos, expressões faciais. A forma de comunicação ainda é um desafio para o estudante. Ele também apresenta dificuldades no raciocínio lógico e nas habilidades de leitura e escrita. Em sala de aula e no AEE o estudante apresenta resistência em realizar as propostas da rotina e tem baixa tolerância a frustração quando não consegue obter o que deseja no momento.

Questões de prova:

Levando em conta o desenvolvimento do estudante, sua deficiência e nível de ensino, proponha uma aula demonstrando procedimentos e metodologias que atendam às necessidades educacionais específicas do estudante, pensando para o AEE e para o Assessoramento à classe comum.

OBS: A aula deve apresentar a proposta e a execução de atividades do Atendimento Educacional Especializado. Além disso, demonstrar por meio ações de Assessoramento à classe comum, possibilidades metodológicas de acessibilidade curricular para auxiliar os professores da sala regular.

CRITÉRIOS AVALIADOS:

- Apresentação de Plano de aula demonstrando objetivos, procedimentos e metodologias relacionadas as necessidades e condições escolares do estudante do caso: Síndrome de Down; linguagem (fala); aspectos emocionais (frustração, irritabilidade, agressividade, afetividade, vínculos com colegas); raciocínio lógico-matemático (soma e subtração); alfabetização em processo.
- A proposição deve conter : a) as ações relacionadas aos Atendimento Educacional Especializado, b) ações de acessibilidade curricular no auxílio aos professores e c) ações para o Assessoramento à classe comum.
- A fundamentação teórica deve estar coerente aos procedimentos e metodologias propostas.
- Apresentação sobre conhecimentos teóricos (com base no referencial sugerido) e práticos relacionados: Síndrome de Down; linguagem (fala); aspectos emocionais (frustração, irritabilidade, agressividade, afetividade, vínculos com colegas); matemática (soma e subtração); alfabetização em processo.
- A apresentação deve levar em conta os aspectos delineados no caso em questão de forma que a comissão julgadora possa, objetivamente, perceber domínio teórico da temática relacionada à uma educação inclusiva, que envolve as possibilidades na formação do estudante segundo suas limitações e potencialidades.
- A prova deve alcançar clareza e articulação das ideias de modo que as propostas metodológicas possam atender as necessidades educativas do estudante e ao mesmo tempo sejam propostas que levam em conta a turma em que este estudante se encontra.
- O tempo segundo o edital deve ser respeitado.