



## NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL No. 109/2019

### PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA (UFU) /INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DO PONTAL (ICHPO) – CAMPUS PONTAL, NA CIDADE DE ITUIUTABA

#### ÁREA: EDUCAÇÃO

A presente norma complementar deve estar de acordo com o previsto no Edital Específico nº 109/2019 e Edital de Condições Gerais nº 20/2019 da Universidade Federal de Uberlândia, **de leitura obrigatória.**

Em caso de conflito entre estas normas complementares e o disposto no Edital Específico nº 109/2019 e Edital de Condições Gerais nº 20/2019 da Universidade Federal de Uberlândia devem prevalecer as disposições dos referidos editais.

Estas normas complementares incorporar-se-ão ao edital específico nº 109/2019, naquilo que com ele forem compatíveis.

#### 1. DAS PROVAS E TÍTULOS

**1.1. Prova Escrita:** A prova escrita acontecerá **na data, local e horário definidos no edital específico.**

##### 1.2. Prova Didática

**1.2.1.** - A prova didática será aplicada **na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço [www.ingresso.ufu.br](http://www.ingresso.ufu.br)

**1.2.2. Prova Didática Pedagógica:** O candidato deverá entregar, a cada membro da Comissão Julgadora, o plano de aula que será apresentado na prova didática, constando referenciais bibliográficos e/ou materiais que serão indicados aos estudantes de graduação.

**1.2.3.** Serão disponibilizados para o candidato data-show, quadro branco e pincéis, quadro negro e giz.

**1.2.4.** Caso o candidato necessite utilizar outros materiais/equipamentos, será de sua responsabilidade providenciá-los.

**1.2.5.** Serão vedados o uso de celular e de outros recursos tecnológicos, a não ser o datashow

##### 1.3. Análise de Títulos

**1.3.1.** A entrega dos títulos será feita **na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço [www.ingresso.ufu.br](http://www.ingresso.ufu.br)

## 2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO



### **1 - Fundamentos Filosóficos da Educação**

A Relação Filosofia e Educação: correntes filosóficas e educação no final do século XIX e século XX: positivismo e fenomenologia e existencialismo.

Matrizes epistemológicas e educação: materialismo histórico-dialético e pós-modernidade.

### **2 - Fundamentos Históricos da Educação**

História da Educação como conteúdo na formação docente.

Pressupostos históricos que fundamentam as concepções de educação.

As escolas como instituições historicamente construídas

### **3 - Fundamentos Psicológicos da Educação**

Bases epistemológicas de sustentação das teorias em Psicologia (Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo).

Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor: abordagens comportamentalista, humanista, interacionista e psicanalítica.

### **4 - Fundamentos Sociológicos da Educação:**

Relação entre indivíduo e sociedade: Émile Durkheim e a teoria positivista da Educação.

A teoria compreensiva da Educação em Max Weber.

O Materialismo histórico e a Educação em Karl Marx.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

**5 - A relevância do estágio supervisionado para a formação inicial e continuada de professore(a)s e sua contribuição na prática pedagógica;**

**6 - Bases Legais e conceituais do Estágio Supervisionado;**

**7 - Desafios e possibilidades no campo de estágio para a formação do(a) professor(a) mediante a diversidade da realidade escolar;**

## **PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA**

**8 - A pesquisa em educação: seus princípios e métodos.**

**9 - Projetos de trabalho como instrumentos da atuação pedagógica**

**10 - A interlocução da teoria e prática: refletindo a práxis docente**

## **3. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO SUGERIDO**

A relação a seguir contempla as referências consideradas elementares, o que não impede que outras sejam utilizadas.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil.** 3 ed. rev. e atual. São Paulo: Moderna, 2010.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa.** 2. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia.** SP: Ática, 2010.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação.** Porto Alegre: Artmed, 2004. (Volumes 1, 2 e 3)



- DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. Tradução Stephania Matousek. São Paulo: Vozes, 2012.
- FONTANA, Roseli A.C.; CRUZ, Maria Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Tradução Sandra Regina Netz. São Paulo: Artmed, 2007.
- GÓES, M.C.R.; LAPLANE, A.L.F.. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.
- HERNANDEZ, Fernando, VENTURA, Montserrat. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5 ed. São Paulo: Editora Penso, 2017.
- MERIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 25 ed. rev. Tradução Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.
- QUINTANEIRO, Tânia; BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; OLIVEIRA, Maria Gardênia Monteiro. **Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber**. 2 ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2002. (Capítulos 1, 2 e 3. p. 27-60; 67-101; 107-144).
- SAVIANI, Dermeval. **Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica**. 18 ed. rev. Campinas: Autores associados, 2009.
- SAVIANI, Dermeval. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. 2 ed. rev. Campinas/SP: Autores Associados, 2008.
- SCHMIDT, Leide Mara; RIBAS, Marina Holzmann; CARVALHO, Marlene Araújo de. A prática pedagógica como fonte de conhecimento. In: ALONSO, Myrtes e QUELUZ, Ana Gracinda. (Orgs.) **O trabalho docente: teoria e prática**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.
- TARDIF, Maurice. O projeto de criação de uma ciência da educação no século XX. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Orgs.). **A Pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. 3 ed. Tradução Guilherme João de Freitas Teixeira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. p. 353-367.
- VIGOTSKII, Lev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12 ed. São Paulo: Ícone, 2012.
- VIDAL, Diana Gonçalves (org.). **Grupos Escolares: cultura escolar primária e escolarização da infância no Brasil (1893-1971)**. Campinas-SP: Editora Mercado das Letras, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7 ed. Tradução de Jose Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

#### 4. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

4.1. Caso haja empate na nota final, serão utilizados os seguintes critérios para desempate:

- I – o candidato que for enquadrado como idoso, nos termos dos arts. 1º e 27, parágrafo único da Lei nº 10.741/2003 (Estatuto do Idoso);
- II – o candidato que tiver maior pontuação na prova de títulos;
- III- o candidato que tiver maior pontuação na prova didática.

Ituiutaba, 03 de junho de 2019