



NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL No. 010/2017

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO DA UFU/ FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL

ÁREA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA, ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A presente norma complementar deve estar de acordo com o previsto no Edital Específico nº 010/2017 e Edital de Condições Gerais nº 002/2017 da Universidade Federal de Uberlândia, **de leitura obrigatória.**

Em caso de conflito entre estas normas complementares e o disposto no Edital Específico nº 010/2017 e Edital de Condições Gerais nº 002/2017 da Universidade Federal de Uberlândia devem prevalecer as disposições dos referidos editais.

Estas normas complementares incorporar-se-ão ao edital específico nº 010/2017, naquilo que com ele forem compatíveis.

1. DAS PROVAS E TÍTULOS

1.1. Prova Escrita: A prova escrita acontecerá **na data, local e horário definidos no edital específico.**

1.2. Prova Didática

1.2.1. - A prova didática será aplicada **na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço www.portal.prograd.ufu.br.

1.2.2. Prova Didática Pedagógica: O candidato deverá entregar, a cada membro da Comissão Julgadora, o plano de aula que será apresentado na prova didática, constando referenciais bibliográficos e/ou materiais que serão indicados aos estudantes de graduação.

1.2.3. Serão disponibilizados para o candidato data-show, quadro branco e pincéis, quadro negro e giz.

1.2.4. Caso o candidato necessite utilizar outros materiais/equipamentos, será de sua responsabilidade providenciá-los.

1.2.5. Serão vedados o uso de celular ou outro uso de recurso tecnológico, a não ser o datashow.

1.3. Análise de Títulos

1.3.1. A entrega dos títulos será feita **na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço www.portal.prograd.ufu.br.

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Fundamentos Filosóficos da Educação

A Relação Filosofia e Educação: correntes filosóficas e educação no final do século XIX e século XX: positivismo e fenomenologia e existencialismo.

Matrizes epistemológicas e educação: materialismo histórico-dialético e pós-modernidade.

Fundamentos Históricos da Educação

História da Educação como conteúdo na formação docente.

Pressupostos históricos que fundamentam as concepções de educação.

As escolas como instituições historicamente construídas

Fundamentos Psicológicos da Educação

Bases epistemológicas de sustentação das teorias em Psicologia (Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo).

Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor: abordagens comportamentalista, humanista, interacionista e psicanalítica.

Fundamentos Sociológicos da Educação:

Relação entre indivíduo e sociedade: Émile Durkheim e a teoria positivista da Educação.

A teoria compreensiva da Educação em Max Weber.

O Materialismo histórico e a Educação em Karl Marx.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A relevância do estágio supervisionado para a formação inicial e continuada de professore(a)s e sua contribuição na prática pedagógica;

Bases Legais e conceituais do Estágio Supervisionado;

Desafios e possibilidades no campo de estágio para a formação do(a) professor(a) mediante a diversidade da realidade escolar;

PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA

A pesquisa em educação: seus princípios e métodos.

Projetos de trabalho como instrumentos da atuação pedagógica

A interlocução da teoria e prática: refletindo a práxis docente



OBSERVAÇÃO: • O ponto sorteado para a prova escrita deverá ser retirado para o sorteio de ponto da prova de desempenho de ensino.

3. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO SUGERIDO

REFERÊNCIAS

A relação a seguir contempla as referências consideradas elementares, o que não impede que outras sejam utilizadas.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil**. 3 ed. rev. e atual. São Paulo: Moderna, 2010.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. SP: Ática, 2010.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004. (Volumes 1, 2 e 3)

DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. Tradução Stephania Matousek. São Paulo: Vozes, 2012.

FONTANA, Roseli A.C.; CRUZ, Maria Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Tradução Sandra Regina Netz. São Paulo: Artmed. 2007.

GÓES, M.C.R.; LAPLANE, A.L.F.. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

HERNANDEZ, Fernando, VENTURA, Montserrat. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5 ed. São Paulo: Editora Penso, 2017.

MERIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 25 ed. rev. Tradução Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

QUINTANEIRO, Tânia; BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; OLIVEIRA, Maria Gardênia Monteiro. **Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber**. 2 ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2002. (Capítulos 1, 2 e 3. p. 27-60; 67-101; 107-144).

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica**. 18 ed. rev. Campinas: Autores associados, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. 2 ed. rev. Campinas/SP: Autores Associados, 2008.



SCHMIDT, Leide Mara; RIBAS, Marina Holzmann; CARVALHO, Marlene Araújo de. A prática pedagógica como fonte de conhecimento. In: ALONSO, Myrtes e QUELUZ, Ana Gracinda. (Orgs.) **O trabalho docente**: teoria e prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

TARDIF, Maurice. O projeto de criação de uma ciência da educação no século XX. In: GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Orgs). **A Pedagogia**: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. 3 ed. Tradução Guilherme João de Freitas Teixeira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. p. 353-367.

VIGOTSKII, Lev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12 ed. São Paulo: Ícone, 2012.

VIDAL, Diana Gonçalves (org.). **Grupos Escolares**: cultura escolar primária e escolarização da infância no Brasil (1893-1971). Campinas-SP: Editora Mercado das Letras, 2006.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7 ed. Tradução de Jose Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

4. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

4.1. Caso haja empate na nota final, serão utilizados os seguintes critérios para desempate:

- I – o candidato que for enquadrado como idoso, nos termos dos arts. 1º e 27, parágrafo único da Lei nº 10.741/2003 (Estatuto do Idoso);
- II – o candidato que tiver maior qualificação (Especialização, mestrado ou doutorado);
- III- o candidato que tiver maior pontuação na prova didática.

Ituiutaba, 20 de junho de 2017