



EDITAL 7/2025 – PPGED – MESTRADO ACADÊMICO

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

1. Na obra “Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas”, indicada no Edital PPGED Nº 7/2025, para a Linha de Pesquisa Educação em Ciências e Matemática, consta:

[...] a escola não pode ser aprisionada pela lógica do mercado e do apostilamento através de um projeto que busca homogeneizar a diferença, interromper o movimento dialético das relações humanas na construção do conhecimento desumanizando cada vez mais o processo educacional escolarizado (Cury; Reis; Zanardi, 2018, p. 99).

Partindo da citação acima, escreva um texto dissertativo-argumentativo, apresentando quais são os riscos da homogeneização à problematização do mundo em sala de aula, destacados nesta obra.

CURY, Carlos R. J.; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.

Gabarito: (paginação conforme o livro físico)

- Contradiz o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas previsto na LDB, pois abraça “uma compreensão de prescrições fixistas e descritores de conteúdos, competências e habilidade” (p. 60).



- Compromete o potencial transformador do “contexto vivido, do diálogo e da problematização como princípios orientadores da construção curricular” (p. 87).
- “Desconsidera o papel de professores e alunos como sujeitos produtores de conhecimento valiosos para o currículo” (p. 90).
- Produz alienação “dos sujeitos em processo de conhecimento e despreza o mundo vivido e sua possibilidade de transformação” (p. 124)
- Impede o “diálogo entre os saberes científicos e o mundo vivido” (p. 127)

2. Considere a citação:

Nessa perspectiva [sociocultural], os resultados das investigações vão além de descrições da natureza e do conteúdo das ideias que os sujeitos possuem e passam a discutir os processos pelos quais estas ideias são propostas, negociadas, defendidas e questionadas no discurso (Martins, 2021, p. 298).

A partir da citação acima, que consta em obra indicada no Edital PPGED Nº 7/2025, para a Linha de Pesquisa Educação em Ciências e Matemática, escreva um texto dissertativo-argumentativo, apresentando quais são as principais implicações, sinalizadas no capítulo de Martins (2021), para a atuação dos pesquisadores nas diferentes fases do processo de investigação na perspectiva sociocultural da Educação.

MARTINS, Isabel. Dados como diálogo: construindo dados a partir de registros de observação de interações discursivas em salas de aula de ciências. In: SANTOS, F.M.T.; GRECA, I. Pesquisas em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Editora Unijuí, p. 297-321, 2021.

Gabarito: (paginação conforme versão virtual da Biblioteca UFU - <https://mb.ufu.br/9786586074604>)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Diretoria da Faculdade de Educação

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1G, Sala 156 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: (34) 3239-4212 - www.ppged.faced.ufu.br - ppged@faced.ufu.br



- A atividade de pesquisa possui uma natureza discursiva, ou seja, privilegia “análises dos sentidos que são construídos e negociados em interações discursivas” (p. 298)
- Envolve uma perspectiva, da parte dos pesquisadores, de interpretação e compreensão dos dados e resultados construídos/produzidos, enfatizando as interações sociais (p. 299).
- Considera que os dados são “construídos na interação entre investigador e os cenários – teórico e empírico – da pesquisa e não existem de forma independente do observador e nem podem ser objetivamente acessados e descritos” (p. 299-230).