



NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL Nº020/2017

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO INTEGRANTE DO PLANO DE CARREIRAS E CARGOS DE MAGISTÉRIO FEDERAL DA UFU / INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA

ÁREA: Língua Inglesa

A presente norma complementar deve estar de acordo com o previsto no Edital Específico nº 020/2017 e Edital de Condições Gerais nº 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia, **de leitura obrigatória.**

Em caso de conflito entre estas normas complementares e o disposto no Edital Específico nº 020/2017 e Edital de Condições Gerais nº 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia, devem prevalecer as disposições dos referidos editais.

Estas normas complementares incorporar-se-ão ao edital específico nº 020/2017, naquilo que com ele forem compatíveis.

1. DAS PROVAS E TÍTULOS

1.1. Prova Escrita (caráter eliminatório e classificatório). O candidato deverá produzir um texto dissertativo em Língua Inglesa, sobre um tema derivado de um dos itens constantes do programa, sorteado na presença de todos, de uma lista de 12 (doze) pontos elaborada pela banca e dada a conhecer aos candidatos antes do sorteio. Após o sorteio do ponto, o candidato disporá de 02 (duas) horas antes do início da prova para consulta bibliográfica, sem poder se afastar do recinto em que a prova será realizada. Não serão permitidas consultas em material eletrônico. Concluída a fase de consulta, será então iniciada a prova, que terá duração máxima de 04 (quatro) horas, não sendo permitido nenhum tipo de consulta durante sua realização (nem mesmo às anotações feitas durante o período de consulta). A Prova deverá ser redigida em folhas fornecidas e rubricadas pela Comissão Julgadora.

1.2. A prova escrita acontecerá **na data, local e horário definidos no edital específico.**

1.3 Prova Didática Pedagógica (caráter eliminatório e classificatório). A prova didática pedagógica constará de uma aula em nível de graduação (em Língua Inglesa), tomando como referência e público-alvo os alunos de Graduação em Letras. A aula deverá ser desenvolvida sobre um dos itens constantes do programa, sorteado (em horário previamente divulgado pela Comissão Julgadora e na presença de todos) de uma lista de 12 (doze) pontos elaborada pela banca e dada a conhecer aos candidatos antes do sorteio, excluindo-se o ponto já sorteado para a prova escrita. O sorteio será realizado com, no mínimo, 24 (vinte e quatro) horas e, no máximo, 36 (trinta e seis) horas de antecedência. Será seguida a ordem de inscrição dos candidatos quando da apresentação para a Prova Didática. Essa Prova, cuja assistência é vedada aos demais candidatos, terá a duração mínima de 40 minutos e máxima de 50 minutos por candidato, podendo haver um acréscimo de até 20 (vinte) minutos para arguição do candidato pela Comissão Julgadora, sem ultrapassar um total de 60 (sessenta) minutos por candidato.



- A prova didática será gravada em áudio e vídeo para efeito de registro e avaliação.
- O não cumprimento do tempo estabelecido, conforme disposto no subitem anterior, incidirá em perda de pontos em quesitos para aferição e avaliação dos candidatos, constante deste edital.
- Caso a duração da apresentação da prova didática do candidato não alcance 60% (sessenta por cento) do tempo estipulado, o candidato será automaticamente eliminado do Concurso.
- É de inteira responsabilidade do candidato controlar o tempo de realização da prova didática, sendo que a banca não deverá informar ao candidato o tempo de aula decorrido ou restante para a mesma.
- O candidato deve entregar 4 cópias impressas do plano de aula, antes do início da sua apresentação. Caso o candidato não atenda a esse item em sua integralidade, terá sua nota descontada no quesito plano de aula.
- Serão fornecidos equipamentos para apresentação (recursos audiovisuais) quais sejam: projetor multimídia e computador.
- Caso o candidato necessite utilizar outros materiais/equipamentos, será de sua responsabilidade providenciá-los.
- A UFU não se responsabiliza por qualquer falha dos recursos utilizados.

1.3.1. - A prova didática será aplicada na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições, no endereço www.ingresso.ufu.br.

1.4 Análise de Títulos

1.4.1. A entrega dos títulos será feita na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições, no endereço www.ingresso.ufu.br.

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. The English Sound System: The teaching of pronunciation;
2. Morphology and the teaching of English: word formation and word classes;
3. Syntax and the teaching of languages: phrases, sentences and sentence elements;
4. Theories of Language Learning and implications for Language Teaching;
5. Teaching a Foreign Language: Approaches, Methods and Techniques;
6. Discourse Analysis and the teaching of languages;
7. Teaching reading through genres;
8. Teaching writing through genres;



9. Virtual environments and digital tools in foreign language learning;
10. Teaching English in the context of globalization;
11. Principles of evaluation and assessment in EFL;
12. Digital Technologies and the teaching of English.

3. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO SUGERIDO

O candidato deverá fundamentar-se em bibliografia pertinente tomando como parâmetro os itens do Programa e as reflexões mais recentes em discussão nesta área do conhecimento específico.

ALMEIDA FILHO, J. C. P, **Linguística Aplicada, ensino de línguas e comunicação.** Campinas: Pontes, 2005.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **O Ensino de Línguas no Brasil de 1978: e agora?** Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v.1, n.1, 2001, p. 15-29.

ALVAREZ, M. L. O. Crenças, motivações e expectativas de alunos de um curso de formação Letras/Espanhol. In: ALVAREZ, M. L. O.; SILVA, K. A (Orgs.). **Linguística Aplicada: Múltiplos Olhares – Estudos em homenagem ao Professor Dr. José Carlos Paes de Almeida Filho**, Campinas, SP: Pontes, p. 167-190, 2007

BAILEY, K.S. **Speaking: Practical English Language Teaching (PELT).** New York: McGraw-Hill, 2004

BARCELOS, A. M. F. **A cultura de aprender língua estrangeira (inglês) de alunos de Letras.** Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – IEL, UNICAMP, Campinas, 1995.

BARCELOS, A. M. F. Cognição de professores e alunos: tendências recentes na pesquisa de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. In: BARCELOS, A. M. F.; VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. (Org.). **Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores.** Campinas: Pontes, 2006, p. 15-41.

BARCELOS, A. M. F. **Crenças sobre aprendizagem de línguas, linguística aplicada e ensino de línguas.** Linguagem & Ensino, Pelotas, v. 7, n. 1, p. 123-156, 2004.

BARCELOS, A. M. F. **Metodologia de pesquisa das crenças sobre aprendizagem de línguas: Estado-da-arte.** Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte, v. 1, n. 1, 2001, p. 71-92.

BARCELOS, A. M. F. **Understanding teachers' and students' language learning beliefs in experience: A Deweyan approach.** 2000. Tese (Doutorado em Ensino de Inglês como Segunda Língua) – The University of Alabama, Tuscaloosa, AL, USA.



BLOOMER, A. et al. **Introducing language in use: a course book**. Padstow, Cornwall: Routledge: 2005.

BORG, S. **Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe and do**. *Language Teacher*, Cambridge, v. 36, 2003, p. 81-109.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador**. São Paulo, Parábola, 2008.

BRAGA, D. *Ambientes digitais: reflexões teóricas e práticas*. São Paulo: Cortez Editora, 2013.

BURNS, A. & RICHARDS, J. C. (Eds.) **.Cambridge guide to second language teacher education**. New York: Cambridge University Press, 2009

CANAGARAJAH, S. 2002. **Reconstructing local knowledge**. *Journal of Language, Identity and Education*. Vol. 1(4), p. 243-260.

CAVALCANTI, M. C. **A propósito da Linguística Aplicada**. *Trabalhos em Linguística Aplicada*. v.7, 1986. p. 5-12

CELCE-MURCIA, M. & OLSHTAIN, E. **Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers**. Cambridge UP, 2001

EASTWOOD, J. **Oxford Guide to English Grammar**. Hong Kong: OUP, 1994.

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. New York: Oxford University Press, 2003

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. Cambridge: CUP, 2003.

GREENBAUM, S. e QUIRK, R. **A student's Grammar of the English Language**. Harlow, Essex: Longman, 2007.

KACHRU, B. B., KACHRU, Y., & NELSON, C. L. (Eds.). **The handbook of world Englishes**. UK: Blackwell Publishing Ltd, 2006

KUMARAVADIVELU, B. Toward a Postmethod Pedagogy. **TESOL QUARTERLY**. 2001, Vol. 35. Nº 4.

LEFFA, V. J. Aspectos políticos da formação do professor de línguas estrangeiras. In: LEFFA, Vilson J. (Org.). **O professor de línguas estrangeiras; construindo a profissão**. Pelotas, 2001, v. 1, p. 333-355.

MCCARTHY, M. **Discourse analysis for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1991

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Oficina de Linguística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.



NUNAN, D. **Second language teaching e learning**. Boston: Heinle e Heinly Publishers – an International Thomson Publishing Company, 1999.

PARROTT, M. **Grammar for English Language Teachers**. Cambridge: CUP, 2001.

RICHARDS, J. C. & FARRELL, T. S. C. **Professional development for language teachers**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2005

RICHARDS, J. C & LOCKHART, C. **Reflective Teaching in Second Language Classrooms**. Cambridge: CUP, 1996.

SWALES, J.M. & Feak, C.B. **Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills** (2nd ed.). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 2004

SWAN, M. **Practical English Usage**. Oxford: OUP, 2005.

VAN DEN BRANDEN, K. **Task-based language education: From theory to practice**. New York: Cambridge University Press. 2006

VIEIRA-ABRAHÃO, M.H. A formação de professores de línguas: Passado, presente e futuro. In: SILVA, K. A. (Org.) **Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: Linhas e Entrelinhas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.

WOODS, D. **Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision making, and classroom practice**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

4. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

Caso haja empate na nota final, serão utilizados os seguintes critérios para desempate, na seguinte ordem:

I – maior nota na prova escrita;

II – maior média aritmética entre a nota da prova didática e a de títulos;

III – maior idade.

Uberlândia, 14 de junho de 2017.

Prof. Dr. Ariel Novodvorski
DIRETOR DO ILEEL