



NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL Nº 179/2019

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO INTEGRANTE DO PLANO DE CARREIRAS E CARGOS DE MAGISTÉRIO FEDERAL DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA.

ÁREA : EDUCAÇÃO INFANTIL / ALFABETIZAÇÃO INICIAL

A presente norma complementar deve estar de acordo com o previsto no Edital Específico Nº 179/2019 e Edital de Condições Gerais Nº 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia, de leitura obrigatória. Em caso de conflito entre estas normas complementares e o disposto no Edital Específico Nº 179/2019 e Edital de Condições Gerais nº 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia devem prevalecer as disposições dos referidos editais. Estas normas complementares incorporar-se-ão ao edital específico Nº 179/2019, naquilo que com ele forem compatíveis.

1. DAS PROVAS E TÍTULOS

1.1. Prova Escrita: A prova escrita acontecerá na **data, local e horário definidos no edital específico**.

1.2. Prova Didática

1.2.1. - A prova didática será aplicada na **data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço www.ingresso.ufu.br.

1.2.2. O candidato deverá apresentar, a cada membro da comissão julgadora o plano de aula, constando referências bibliográficas e/ou materiais que serão indicados aos envolvidos.

1.2.3. Serão disponibilizados quadro branco e pincéis, data-show, computador com pacote básico de aplicativos (sistema operacional Windows) e caixa de som para computador. Caso necessite fazer uso destes recursos, o candidato deverá trazer o/os arquivo(s) gravado(s) em um pendrive.

1.2.4. Caso o candidato necessite utilizar outros materiais/equipamentos, será de sua responsabilidade providenciá-los.

1.2.5. Não será permitida a conexão com internet.

1.2.6. A comissão julgadora não participará da prova como estudante.

1.3. Análise de Títulos

1.3.1. A entrega dos títulos será feita na **data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço www.ingresso.ufu.br

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Proposta Curricular para crianças de 04 a 6 anos: múltiplas linguagens, rotinas e tempos escolares.
2. Cultura, Arte, Imaginação e Lúdico na *Infância*
3. Inclusão e desenvolvimento da criança no ensino regular
4. O trabalho com a Pedagogia de Projetos
5. A prática avaliativa como eixo do processo de ensino e aprendizagem
6. Alfabetização como um processo discursivo e suas implicações metodológicas

3. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO SUGERIDO

ARCE, A.; DUARTE, N. et al. **Brincadeira de papéis sociais na educação infantil**: as contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin. São Paulo: Xamã, 2006.

BARBOSA, M. C. S. **Por amor e por força**: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. **Projetos Pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BERNARDELLI, K. C. A., TEIXEIRA, Priscila G.. A Ludicidade nos Espaços/Tempos Escolares. In: **Revista Olhares & Trilhas**. v. 18 n. 3 (2016): Dossiê Alfabetização Inicial. p. 116-141 Uberlândia: Eseba, 2017. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/olhases trilhas/article/view/28258> (Acesso em 18/02/2019)

BRASIL, **Diretrizes Curriculares Nacionais Educação Infantil**.– Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12579-educacao-infantil>. (Acesso em 18/12/2019)

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Escola de Educação Básica da UFU – Uberlândia PCE- EI – ESEBA- UFU. Disponível em: http://www.eseba.ufu.br/sites/eseba.ufu.br/files/versao_final_pce_2016_ei_0.pdf (Acesso em 18/12/2019)

BRASIL, **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência) Lei 13.146/2015. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/113146.htm

(Acesso em 18/12/2019)

BROUGÉRE, G. **Brinquedo e Cultura**. Revisão técnica e Versão Brasileira adaptada por Gisela Warjskop. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 43)

CARCANHOLO, F. P. S. A matemática na educação infantil: caminhos trilhados e possibilidades de trabalho. In: **Infâncias: olhares que se entrecruzam**. PRADO, C. G.; SILVA, F. D. A.; SOUZA, V. A. (Orgs.). Ituiutaba: Barlavento, 2018. p. 125-147.

DELGADO, A. C. Coll. M. F. **INFÂNCIAS, TEMPOS E ESPAÇOS: um diálogo com Manuel Jacinto Sarmento**. In: **Currículo sem Fronteiras**, v.6, n.1, pp.15-24, Jan/Jun 2006.

Disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol6iss1articles/sarmento.pdf>

(Acesso em 18/12/2019)

EDWARDS, C; GANDINI L; FORMAN G.; & 2 **mais As Cem Linguagens da Criança: Volume 1: A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância**. Editora: **Grupo Artmed**. 2015. (Parte I: Itens 1 e 2 – p.21-55/ Parte II: Item 6 – p. 123-127 / Parte III: Item 8 – p.145-158)

FARIA, P. A., OLIVEIRA, P. F., VIEIRA, A. M. Registros Pedagógicos na Educação Infantil: constituindo-se professor/a com as crianças. In: **Formação e trabalho docente: história, políticas educacionais e práticas pedagógicas/** Armindó Quillici Neto, Fernanda Duarte Araújo Silva, Vilma Aparecida de Souza (organizadores) Curitiba, CRV, 2017. (p. 85-100)

FARIA, P. A. [Re]conhecendo Linguagens Infantis. In: **Educação Básica: Ensino, Pesquisa, Políticas Públicas**. / André Luis Bertelli Duarte, Clarice Carolina Ortiz de Camargo (organizadores) – Curitiba: CRV, 2019. (p.41-52)

FERREIRA, L. R. C. CORRÊA, P. M., GARIBALDI, R. K. M.A educação especial e a educação infantil: interfaces do trabalho na perspectiva da inclusão escolar. In: **Revista Olhares & Trilhas**. vol. 19, n.1, jan./jun. p. 3125-3137 Uberlândia: Eseba,2017. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/olhases trilhas/issue/view/1428/192>

(Acesso em 18/02/2019)

FIGUEIREDO, R. V. ROCHA, S. M. P. S.(Org.); GOMES, R. V. B (Org.); CAMARGO, A. M. F. (Org.). **Políticas de Inclusão Escolar e Estratégias Pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado**. 1ª ed. Rio de Janeiro: MC & G Design Editorial, 2016. V. 1192p.

GUIMARÃES, N. S. **O trabalho com literatura e o desenvolvimento cultural de adultos e crianças na Educação Infantil**. Campinas, SP [s. n.], 2017. (Tese de doutorado)

Disponível em:

http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/330974/1/Guimaraes_NubiaSilvia_D.pdf.

(Acesso em 18/12/2019)

- LARROSA, J. O Enigma da Infância. In: **Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas**/ Texto de Jorge Larrosa, tradução de Alfredo Veiga-Neto, 5ª ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2010. (P. 183-198)
- LOPES, A. C. T. **Educação Infantil e registro de práticas**. Editora: Cortez; Edição: 2012.
- OSTETTO, L. E. Observação, Registro, Documentação: nomear e significar as experiências. In: **Educação Infantil: saberes e fazeres da Formação de professores**. OSTETTO, L. Campinas, SP: Papirus, 2012. (p. 13-32)
- REGO, T. C. **Vygotsky: Uma perspectiva Historico-Cultural da Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- RODRIGUES, D. (Org.). **Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.
- SARMENTO, Manoel J. A sociologia da infância e sociedade contemporânea: desafios desafios conceituais e praxeológicos. In: **Sociologia da Infância e a Formação de Professores**. Organizadoras: Romilda Teodora Ens, Mrynelma Camargo Garanhani. Editora Universitária Champagnat, 2013. (p. 13-46) Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/36756/1/Sociologia%20da%20Inf%20e%20Sociedade%20contempor%20c3%a2nea.pdf> (Acesso em 18/12/2019)
- SILVA, Fernanda D. A. Inclusão na Educação Infantil: alguns diálogos. In: **Educação para todos: das políticas públicas ao cotidiano escolar** / Fernanda Duarte Araujo Silva, Vilma Aparecida de Souza, Viviane Prado Buiatti (organizadoras). – Curitiba: CVR, 2017. (p. 195-205)
- Wajskop, Gisela. **Brincar na pré-escola**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 48)
- SMOLKA, A.L.B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. 13. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- SOARES, L S.; MARTÍNEZ, A. M. **Aprendizagem criativa da leitura e da escrita e desenvolvimento: princípios e estratégias do trabalho pedagógico**. Curitiba, Appris: 2019.
- VASCONCELOS, C. Dos S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo, Libertad: 2006.
- VIGOTSKI, Lev. S. **Imaginação e criatividade na infância**. Tradução João Pedro Fróis; revisão técnica e da tradução Solange Affeche. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2014. (Textos de Psicologia)

4. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

4.1. Caso haja empate na nota final, serão utilizados os seguintes critérios para desempate:

I – O candidato que for enquadrado como idoso, nos termos dos arts. 1º e 27, parágrafo único da Lei nº 10.741/2003 (Estatuto do Idoso);

- II – O candidato que obtiver a maior nota na prova didática pedagógica;
- III- O candidato que obtiver a maior nota no item: “Docência na Educação Infantil em Instituições escolares de Educação Básica”, quando na análise de títulos;
- IV- O candidato que obtiver maior nota no item “Docência nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental em Instituições Escolares de Educação Básica”, quando na análise de títulos.

Uberlândia, 18 de dezembro de 2019.