



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos



**Processo de Seleção do Programa de Pós-graduação em Educação –
Curso de Mestrado Acadêmico - Turma 2027-1 - EDITAL PPGED Nº 4/2026**

Linha de Pesquisa: Saberes e Práticas Educativas

CHAVE DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

Critérios para a Avaliação (Mestrado)

Espera-se que o candidato demonstre capacidade analítica e crítica, articulando os seguintes conceitos:

- **Crítica ao Cenário Atual (Freitas):** O candidato pode identificar que a reforma empresarial não visa a qualidade para todos, mas a criação de um mercado educacional. É importante citar o perigo da redução curricular (foco apenas em Português e Matemática) e como isso esvazia outras áreas do conhecimento (Artes, História, Filosofia). Pode-se mencionar também o movimento "Escola sem Partido", vouchers, como uma tentativa de cercear a liberdade docente.
- **Prática como Libertação (Freire):** Espera-se que a resposta diferencie a "educação bancária" (depósito de informações) da "educação problematizadora" (diálogo e conscientização). Espera-se que o candidato destaque que ninguém liberta ninguém sozinho e que a educação deve ser um ato de criação e transformação da realidade, e não de adaptação a ela.
- **Engajamento e Transgressão (hooks):** É fundamental abordar a sala de aula como um espaço radical de possibilidade e entusiasmo. É necessário que o candidato explicito o conceito de "pedagogia engajada", que exige que o professor seja um ser integral (mente, corpo e espírito) e que o bem-estar e a autoatualização são essenciais para capacitar os alunos. A transgressão vista como o movimento de cruzar as fronteiras impostas pelos sistemas de dominação (racismo, sexismo).
- **Síntese e Proposta:** É importante que o candidato conclua que a resistência se dá na práxis diária — união entre teoria e prática. A formação docente deve ser um espaço de "desaprendizagem" do racismo e da colonização mental para que se possa construir uma comunidade de aprendizado onde todas as vozes sejam reconhecidas e valorizadas.

Detalhamento dos Critérios de Correção

I. Domínio e Consistência Teórica (Até 28,00 pontos)

O candidato deve demonstrar profundidade no uso dos conceitos dos três autores.

Eixo 1: É necessária fundamentação referente aos conceitos de neoliberalismo, *accountability* e a qualidade da escola pública fundamentada nas obras e imagens (Até 14,00 pontos)

Eixo 2: Resistência e proposição (Até 14,00 pontos)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos



- O texto deve contrapor o modelo empresarial à "educação bancária" criticada por Paulo Freire, na qual estudantes são vistos como recipientes vazios a serem preenchidos.
- O candidato deve acionar o conceito de "educação problematizadora" de Freire, que exige diálogo, reflexão e a superação da contradição opressor-oprimido.
- A redação deve articular a "pedagogia engajada" de bell hooks, ressaltando que o ensino deve focar no bem-estar, na alegria de aprender e no reconhecimento dos estudantes como seres humanos integrais, a educação como "prática da liberdade" e ato de transgressão contra o tédio, a apatia e as fronteiras opressoras das diferenças.
- A resposta precisa mostrar um diálogo textual e das imagens.

II. Análise e Articulação dos Conceitos (Até 18,00 pontos)

Avalia-se a habilidade do candidato de não apenas citar os autores, mas de tecer uma rede argumentativa sólida entre eles.

- **Até 6,00 pontos:** O candidato evidencia **o contraste** entre a educação como forma de controle e padronização (Freitas) e a educação como processo emancipatório (Freire e hooks).
- **Até 6,00 pontos:** **O texto e as imagens** correlacionam analiticamente a precarização do trabalho docente apontada por Freitas com a urgência de uma postura dialógica e transgressora proposta por Freire e hooks.
- **Até 6,00 pontos:** A argumentação demonstra maturidade **ao conectar a teoria com os desafios práticos** do cotidiano escolar, provando que a conscientização crítica é um ato pedagógico necessário para enfrentar a lógica do capital.

III. Coerência e Coesão Textual (Até 10,00 pontos)

Avalia-se a estrutura global e o fluxo da dissertação.

- **Até 5,00 pontos (Coerência):** A resposta possui uma linha de raciocínio coesa e fluida (introdução, desenvolvimento dos três eixos e conclusão), sem contradições lógicas, respondendo diretamente ao comando do enunciado.
- **Até 5,00 pontos (Coesão):** O texto faz uso adequado de conectivos textuais, pronomes e articulações entre parágrafos, garantindo uma leitura fluida e interligada.

IV. Domínio e Adequação da Linguagem (Até 4,00 pontos)

Avalia-se o domínio da norma padrão da língua portuguesa.

- **Até 1,00 ponto:** Adequação do vocabulário ao contexto acadêmico e científico da Educação.
- **Até 1,00 ponto:** Correção gramatical quanto à concordância verbal e nominal.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos



- **Até 1,00 ponto:** Uso correto e preciso da pontuação.
- **Até 1,00 ponto:** Ausência de erros ortográficos e de acentuação.