

LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

PROVA MESTRADO

1. Considere a seguinte citação:

Nas questões da *Diversidade versus uniformização* e *Nacional como homogêneo: um perigo para democracia*, a diversidade expõe a incompatibilidade da unidade na diversidade. Já a proposta de homogeneização do currículo nacionalmente coloca em perigo a pluralidade necessária para a democracia (CURY; REIS; ZANARDI, 2021, p. 87, grifos do original).

A partir da citação acima, que consta em uma das referências bibliográficas básicas indicadas no Edital PPGED Nº 14/2023, para a Linha de Pesquisa Educação em Ciências e Matemática, escreva um **TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO EM NORMA PADRÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA** sobre a ideia de que a Base Nacional Comum Curricular centrada na perspectiva da homogeneidade é “um perigo para a democracia”, apresentando, pelo menos, três argumentos utilizados pelos autores na formulação de tal afirmação.

Espera-se que sejam considerados e discutidos na resposta, pelo menos, os seguintes argumentos:

- O perigo para democracia revela-se quando a ideia de Nacional, na formulação da BNCC, é tomada como homogêneo;
- A ideia de homogeneidade coloca em risco a pluralidade necessária para a democracia;
- Homogeneidade apaga e elimina a pluralidade, a diversidade e a não discriminação, princípios que constituem a noção de democracia proposta pela Constituição Federal do Brasil.

2. Considere a seguinte citação:

Um processo educacional envolve pessoas (estudantes, professores), mas naturalmente também um assunto (o currículo). [...] na EC, ambos, estudantes e professor, devem estabelecer uma *distância crítica* do conteúdo da educação. Em alemão, esse termo-chave é *Fachkritik*; a tradução “currículo crítico” talvez possa ser usada (SKOVSMOSE, 2001, p. 6).

A partir da citação acima, que consta nas referências bibliográficas básicas indicadas no Edital PPGED Nº 14/2023, para a Linha de Pesquisa Educação em Ciências e Matemática, escreva um **TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO EM NORMA PADRÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA**, apresentando quais são as questões relacionadas com o currículo crítico mencionadas por Skovsmose (2001).

Espera-se que sejam considerados e discutidos na resposta os seguintes elementos:

Em um currículo crítico, colocamos princípios aparentemente objetivos e neutros para a estruturação de uma nova perspectiva, pois buscamos revelar tais princípios como algo carregado de valores. Questões relacionadas com um currículo crítico ligam-se ao seguinte:

- 1) A aplicabilidade do assunto: quem o usa? Onde é usado? Que tipos de qualificação são desenvolvidos na EM?
- 2) Os interesses por detrás do assunto: que interesses formadores de conhecimento estão conectados a esse assunto?
- 3) Os pressupostos por detrás do assunto: que questões e que problemas geraram os conceitos e os resultados na matemática?

Que contextos têm promovido e controlado o desenvolvimento?

- 4) As funções do assunto: que possíveis funções sociais poderia ter o assunto? Essa questão não se remete primariamente às aplicações possíveis, mas à função implícita de uma EM nas atitudes relacionadas a questões tecnológicas, nas atitudes dos estudantes em relação a suas próprias capacidades etc.
- 5) As limitações do assunto: em quais áreas e em relação a que questões esse assunto não tem qualquer relevância?

O último ponto-chave de EC relaciona-se a condições fora do processo educacional. Poderia ser formulado como o direcionamento do processo

de ensino-aprendizagem a problemas. O essencial é que o processo educacional está relacionado a problemas existentes fora do universo educacional. Além disso, vários critérios podem ser usados para selecionar esses problemas. Os dois critérios fundamentais são os seguintes. O subjetivo: o problema deve ser concebido como relevante na perspectiva dos estudantes, deve ser possível enquadrar e definir o problema em termos próximos das experiências e do quadro teórico dos estudantes. E o objetivo: o problema deve ter uma relação próxima com problemas sociais objetivamente existentes.

Este último ponto-chave põe em perspectiva os pontos prévios relativos à competência crítica e à distância crítica. O direcionamento a problemas implica que a dimensão do *engajamento crítico* deve fazer parte da educação.