



NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL N° 034/2017

PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR EFETIVO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA UFU EDITAL N°034/2017 – ÁREA DE HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREA DE HISTÓRIA

A presente norma complementar deve estar de acordo com o previsto no Edital Específico n° 034/2017 e Edital de Condições Gerais n° 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia, **de leitura obrigatória.**

Em caso de conflito entre estas normas complementares e o disposto no Edital Específico n° 034/2017 e Edital de Condições Gerais n° 001/2017 da Universidade Federal de Uberlândia devem prevalecer as disposições dos referidos editais.

Estas normas complementares incorporar-se-ão ao edital específico n° 034 /2017, naquilo que com ele forem compatíveis.

1. DAS PROVAS E TÍTULOS

1.1. Prova Escrita: A prova escrita acontecerá **na data, local e horário definidos no edital específico.**

1.2. Análise de Títulos

1.3.1. A entrega dos títulos será feita **na data, local e horário a serem divulgados em até 05 (cinco) dias úteis após o encerramento do prazo para o pagamento das inscrições**, no endereço www.portal.prograd.ufu.br.

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) História e memória
- 2) Democracia e cidadania
- 3) História e sociedade na consolidação do Capitalismo
- 4) Diversidade e ensino de História
- 5) A avaliação no processo de construção do conhecimento
- 6) Diferentes linguagens no ensino de História
- 7) História local e outros espaços educativos
- 8) As TICs no processo de ensino e aprendizagens
- 9) Currículos, saberes e práticas educativas em História
- 10) Dificuldades e avanços no ensino de História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas do Brasil.

3. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO SUGERIDO

ABREU, Martha e SOIHET, Raquel (orgs.). **Ensino de História. Conceitos, temáticas e metodologia.** Rio de Janeiro: FAPERJ/Casa da Palavra, 2003.



ABREU, Martha; MATTOS, Hebe. “Em torno das 'Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana': uma conversa com historiadores”. In: **Estudos Históricos**, v. 21, n. 41. Rio de Janeiro, p. 5-20. In: <http://virtualbib.fgv.br/ojs/index.php>.

ABUD, Kátia Maria et al. **Ensino de História**. São Paulo: Cengage Learning, 2010. Coleção Ideias em ação.

ARENDT, Hannah. **Entre o Passado e o futuro**, 3ª. ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1992.

ARENDT, Hannah. **Origens do totalitarismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

ARRUDA, Eucídio Pimenta. **Fundamentos para o Desenvolvimento de Jogos Digitais**. Editora: Bookman, 2014.

BANDEIRA, Maria de Lourdes. **Território Negro em Espaço Branco**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

BITTENCOURT, Circe Maria. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

_____. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2008.

BLOCH, Marc. **Apologia da história ou o ofício de historiador**. Lisboa: Europa-América, 1965.

BRASIL. Lei no 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, 23/12/1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. 108 p

CERTEAU, Michel de. **A escrita da História**. Rio de Janeiro: Florence, 1976.

CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras; Secretaria Municipal de Cultura; FAPESP, 1992.

DANTAS, S. M. **A Fabricação do Urbano. Civilidade, Modernidade e Progresso em Uberabinha – MG**. Franca: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, 2009, (Tese de doutorado).



Estatuto da Criança e do Adolescente Disponível em <
<http://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/inclusao-social-e-equidade/acessibilidade/legislacao-pdf/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente> > Acesso em: 01 set. 2017

FERNANDES, Domingos. **Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas**. São Paulo: Unesp, 2009.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FUNARI, P. P. e PIÑON, A. **A temática indígena na escola. Subsídios para os professores**. São Paulo: Editora Contexto, 2011.

GÓES, José Roberto; FLORENTINO, Manolo. Crianças escravas, crianças dos escravos. In: PRIORE, Mary Del. **História das crianças no Brasil**. 3. Ed. São Paulo: Contexto, 2002, p. 177-191.

GONÇALVES, Márcia de Almeida et al. (Orgs.). **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: FGV, 2012.

GUIMARÃES, Selva (Org.). **Ensino de História e Cidadania**. Campinas, SP: Papirus, 2016.

HARTOG, François. **Tempo e Patrimônio**. Varia História, Belo Horizonte, vol. 22, n. 36; p. 261-273, Jul/Dez 2006.

HOBBS, Eric. **A Era das Revoluções. 1789-1848**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz (Org.). **Diversidade Sexual na Educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas**. Brasília: MEC/SECAD/UNESCO, 2012, v. 1, p. 125-139. Texto disponível em <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001871/187191por.pdf>> Acesso em: 01 set. 2017.

KOSSELLECK, Reinhart. **Futuro Passado**. Contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto/Ed. PUC-Rio, 2006.

LOPES, Aracy e Grupioni, Luis Donizete (org.). **A temática indígena na Escola. Novos Subsídios para professores de 1º e 2º Grau**. 4ª Edição. São Paulo: Global: Brasília: MEC: MARI: UNESCO, 2004.

LOURENÇO, L. A. B. **A Oeste das Minas. Escravos, índios e homens livres numa fronteira oitocentista**. Triângulo Mineiro (1750-1861). Uberlândia: EDUFU, 2005.

LOURENÇO, L. A. B. **Bairro Patrimônio: Salgadores e moçambiqueiros**. Uberlândia: Secretaria Municipal de Cultura, 1986.



MORGADO, Patrícia. **Práticas pedagógicas e saberes docentes na educação em direitos humanos**. Rio de Janeiro, Anped, 2001. Disponível em <<http://www.anped.org.br/25/patriciaolimamorgadot04.rtf>> Acesso em: 01 set. 2017.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez/Brasília, UNESCO, 2001, pp. 19-34.

OLIVEIRA, Margarida; CAINELLI, Marlene; OLIVEIRA, Almir (Orgs). **Ensino de História: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços**. Natal, RN: EdUFRN, 2008.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de; DIAS, Margarida Maria Santos (Org.) . **Como se formam os professores de História: vivências e experiências na iniciação a docência**. 1. ed. Natal: EdUFRN, 2009. 70 p.

PAXTON, Robert. O. **A anatomia do fascismo**. São Paulo. Paz e Terra, 2007.

PERRENOUD, Phillipe. **As Competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**. Porto Alegre: Artmed, 2002

PINSKY, Jaime. (Org.). **O ensino de História e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2009.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **História da Cidadania**. São Paulo: Contexto, 2003.

RICCI, Cláudia Sapag. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SILVA, M.; FONSECA, S. G. **Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas: Papyrus, 2007.

ROCHA, H; MAGALHÃES, M. e GONTIJO, R. (orgs.). **A escrita da história escolar. Memória e historiografia**. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2009.

RÜSEN, Jörn. **Razão história: Teoria da História: os fundamentos da ciência história**. Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília, 2001.

SANTAELLA, LÚCIA. **Comunicação Ubíqua: repercussões na cultura e na educação**. São Paulo, Paulus, 2013.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Avaliação formativa: práticas inovadoras**. Campinas: Papyrus, 2011.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA**



ZAMBONI, E.; DIAS, M. F. S.; FINOCCHIO, S. (orgs.). **Peabiru: um caminho, muitas trilhas**. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2014.

As referências bibliográficas mencionadas são apenas uma sugestão. Fica a critério do (a) candidato (a) consultar outras obras de seu interesse.

Para as provas escrita e didática, serão sorteados temas do conteúdo programático, que por sua vez, possuem um subtema a ser desenvolvido pelo candidato (a) com o auxílio das referências bibliográficas.

4. CRITÉRIOS DE DESEMPATE

4.1. Caso haja empate na nota final, serão utilizados os seguintes critérios para desempate:

1º - Candidato (a) que obtiver a maior nota na prova didática.

2º - Candidato (a) que comprovar a maior nota no item "Docência no Ensino

Fundamental na área de História", quando da análise de títulos.

3º - Candidato (a) que comprovar a maior nota no item "Docência no Ensino Médio na área de História" quando da análise de títulos.

Uberlândia, 01 de setembro de 2017.