



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Reitoria
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos
Divisão de Correção

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco A, Térreo - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: (34) 3239-4127/4128 - www.portalselecao.ufu.br

COMUNICADO

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA DIDÁTICA **EDITAL PROGEP Nº 95/2025 - complementar ao Edital PROGEP nº 96/2025**

A Comissão Julgadora torna público o espelho de correção da Prova Didática do Concurso Público para contratação de professor efetivo da Unidade Acadêmica - ESEBA
Área: Alfabetização Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Conforme Edital de condições Gerais, Edital de condições específicas complementar ao Edital PROGEP nº 95/2025 e o disposto no Projeto **Político** Pedagógico - PARÂMETROS CURRICULARES EDUCACIONAIS EDUCAÇÃO INFANTIL ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA (PCE-EI-ESEBA-UFU), destaca-se que “[...] a função social dessa escola está ligada aos objetivos da Universidade Federal de Uberlândia, no que diz respeito à promoção de uma educação laica, gratuita e de qualidade, baseada no ensino, pesquisa, extensão e gestão. De acordo com o Ministério da Educação, a Eseba é um Colégio de Aplicação – CAP, estando, portanto, sob as finalidades desse Ministério para o seu funcionamento” (Art. 2º, da Portaria MEC 959, de 27 de setembro de 2013), e tem “como finalidade desenvolver, de forma indissociável, atividades de ensino, pesquisa e extensão com foco nas inovações pedagógicas e na formação docente” (PCE- Eseba, 2021, p.3), o Espelho de Correção da Prova Didática considera:

DATA: 06/10/2025

TEMA SORTEADO: As práticas avaliativas dos atos de leitura e escrita com crianças de seis a nove anos de idade.

1. Em relação ao plano de aula, deve:

1.1 Apresentar conteúdo referente ao tema “As práticas avaliativas da leitura e da escrita com crianças de seis a nove anos de idade”, coerente com os referenciais bibliográficos indicados no edital e que explicita objetivos, materiais, recursos, processo avaliativo, além de outras informações (referenciadas) necessárias ao desenvolvimento da aula, a qual deve estar adequada à etapa de ensino;

1.2 Explicar o tema de forma clara e coerente, de acordo com o ano escolhido e indicado (explicitamente) no plano, com os objetivos geral e específicos e metodologias alinhados aos objetivos de aprendizagem;

1.3 Demonstrar pertinência, abrangência e atualidade da temática frente ao referencial bibliográfico indicado no edital, contemplando o trabalho pedagógico com literatura infantil, práticas inclusivas, étnico-raciais e a perspectiva de uma educação antirracista.

2. Em relação à pertinência temática e abordagem teórico-conceitual, deve:

2.1 Demonstrar domínio das práticas teórico-metodológicas de avaliação da leitura e da escrita para o ciclo de alfabetização de crianças de seis a nove anos de idade;

2.2 Demonstrar criticidade, atualidade e complexidade na abordagem dos conceitos e conteúdos relacionados ao tema, contemplando ações interventivas do professor em relação ao processo de alfabetização;

2.3 Demonstrar capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática no que se refere à avaliação da leitura e da escrita no ciclo de alfabetização de crianças de seis a nove anos de idade, de modo que, ao longo da exposição e das atividades propostas, os fundamentos teóricos que sustentam suas escolhas metodológicas e didáticas estejam evidentes;

2.4 Apresentar coerência entre o plano de aula apresentado e seu desenvolvimento por meio de estratégias didático-pedagógicas que evidenciem a mediação docente em relação aos atos de leitura e de escrita das crianças;

2.5 Organizar e estruturar a exposição de forma contextualizada, relacionando introdução, desenvolvimento e conclusão, demonstrando coerência entre teoria e prática, capacidade reflexiva e criticidade.

3. Em relação à habilidade didático-pedagógica e de comunicação/expressão, deve:

3.1 Demonstrar uso adequado e pertinente de recursos materiais e tecnológicos integrados de modo significativo para o processo de aprendizagem, manifestando algum nível de ineditismo, e ênfase no protagonismo das crianças na produção do conhecimento;

3.2 Demonstrar facilidade e clareza de comunicação, argumentação e expressão de pensamentos e ideias, de modo a demonstrar compreensão da teoria que embasa sua prática e estabelecer relações explícitas entre os referenciais teóricos e as estratégias de ensino empregadas;

3.3 Utilizar linguagem oral de forma correta, clara, objetiva, expressando-se com segurança;

3.4 Apresentar adequação na postura física, movimentação, volume e ritmo equilibrado da fala, demonstrando empatia, boa dicção e interação apropriada ao ano de ensino especificado no plano.

4. Em relação ao tempo de apresentação, deve:

4.1 Realizar a prova didática entre 40 e 50 minutos.

DATA: 07/10/2025

TEMA SORTEADO: O processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e suas implicações metodológicas

1. Em relação ao plano de aula, deve:

1.1 Apresentar conteúdo referente ao tema “O processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e suas implicações metodológicas”, coerente com os referenciais bibliográficos indicados no edital e que explicita objetivos, materiais, recursos, processo avaliativo, além de outras informações (referenciadas) necessárias ao desenvolvimento da aula, a qual deve estar adequada à etapa de ensino;

1.2 Explanar o tema de forma clara e coerente, de acordo com o ano escolhido e indicado (explicitamente) no plano, com os objetivos geral e específicos e metodologias alinhados aos objetivos de aprendizagem;

1.3 Demonstrar pertinência, abrangência e atualidade da temática frente ao referencial bibliográfico indicado no edital, contemplando o trabalho pedagógico com literatura infantil, práticas inclusivas, étnico-raciais e a perspectiva de uma educação antirracista.

2. Em relação à pertinência temática e abordagem teórico-conceitual, deve:

2.1 Demonstrar domínio das práticas teórico-metodológicas do processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e suas implicações metodológicas;

2.2 Demonstrar criticidade, atualidade e complexidade na abordagem dos conceitos e conteúdos relacionados ao tema, contemplando ações interventivas do professor em relação ao processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita;

2.3 Demonstrar capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e suas implicações metodológicas, de modo que, ao longo da exposição e das atividades propostas, os fundamentos teóricos que sustentam suas escolhas metodológicas e didáticas estejam evidentes;

2.4 Apresentar coerência entre o plano de aula apresentado e seu desenvolvimento por meio de estratégias didático-pedagógicas que evidenciem a mediação docente em relação aos atos de leitura e de escrita das crianças.

2.5 Organizar e estruturar a exposição de forma contextualizada, relacionando introdução, desenvolvimento e conclusão, demonstrando coerência entre a teoria e prática, capacidade reflexiva e criticidade.

3. Em relação à habilidade didático-pedagógica e de comunicação/expressão, deve:

3.1 Demonstrar uso adequado e pertinente de recursos materiais e tecnológicos integrados de modo significativo para o processo de aprendizagem, manifestando algum nível de ineditismo, e ênfase no protagonismo das crianças na produção do conhecimento;

3.2 Demonstrar facilidade e clareza de comunicação, argumentação e expressão de pensamentos e ideias, de modo a demonstrar compreensão da teoria que embasa sua prática e estabelecer relações explícitas entre os referenciais teóricos e as estratégias de ensino empregadas;

3.3 Utilizar linguagem oral de forma correta, clara, objetiva, expressando-se com segurança;

3.4 Apresentar adequação na postura física, movimentação, volume e ritmo equilibrado da fala, demonstrando empatia, boa dicção e interação apropriada ao ano de ensino especificado no plano.

4. Em relação ao tempo de apresentação, deve:

4.1 Realizar a prova didática entre 40 e 50 minutos.

DATA: 08/10/2025

TEMA SORTEADO: A literatura infantil na formação do leitor e do escritor do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

1. Em relação ao plano de aula, deve:

1.1 Apresentar conteúdo referente ao tema “A literatura infantil na formação do leitor e do escritor do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental”, coerente com os referenciais bibliográficos indicados no edital e que explicita objetivos, materiais, recursos, processo avaliativo, além de outras informações (referenciadas) necessárias ao desenvolvimento da aula, a qual deve estar adequada à etapa de ensino;

1.2 Explanar o tema de forma clara e coerente, de acordo com o ano escolhido e indicado (explicitamente) no plano, com os objetivos geral e específicos e metodologias alinhados aos objetivos de aprendizagem;

1.3 Demonstrar pertinência, abrangência e atualidade da temática frente ao referencial bibliográfico indicado no edital, contemplando o trabalho pedagógico com literatura infantil, práticas inclusivas, étnico-raciais e a perspectiva de uma educação antirracista.

2. Em relação à pertinência temática e abordagem teórico-conceitual, deve:

2.1 Demonstrar domínio das práticas teórico-metodológicas relacionadas ao trabalho pedagógico com a literatura infantil na formação do leitor e do escritor do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental;

2.2 Demonstrar criticidade, atualidade e complexidade na abordagem dos conceitos e conteúdos relacionados ao tema, contemplando ações interventivas do professor, considerando as características estético-literárias do livro de literatura infantil;

2.3 Demonstrar capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e suas implicações metodológicas,

de modo que, ao longo da exposição e das atividades propostas, os fundamentos teóricos que sustentam suas escolhas metodológicas e didáticas estejam evidentes;

2.4 Apresentar coerência entre o plano de aula apresentado e seu desenvolvimento por meio de estratégias didático-pedagógicas que evidenciem a mediação docente em relação à formação do leitor e do escritor do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental;

2.5 Organizar e estruturar a exposição de forma contextualizada, relacionando introdução, desenvolvimento e conclusão, demonstrando coerência entre a teoria e prática, capacidade reflexiva e criticidade.

3. Em relação à habilidade didático-pedagógica e de comunicação/expressão, deve:

3.1 Demonstrar uso adequado e pertinente de recursos materiais e tecnológicos integrados de modo significativo para o processo de aprendizagem, manifestando algum nível de ineditismo, e ênfase no protagonismo das crianças na produção do conhecimento;

3.2 Demonstrar facilidade e clareza de comunicação, argumentação e expressão de pensamentos e ideias, de modo a demonstrar compreensão da teoria que embasa sua prática e estabelecer relações explícitas entre os referenciais teóricos e as estratégias de ensino empregadas;

3.3 Utilizar linguagem oral de forma correta, clara, objetiva, expressando-se com segurança;

3.4 Apresentar adequação na postura física, movimentação, volume e ritmo equilibrado da fala, demonstrando empatia, boa dicção e interação apropriada ao ano de ensino especificado no plano.

4. Em relação ao tempo de apresentação, deve:

4.1 Realizar a prova didática entre 40 e 50 minutos.

Luciene Ferreira da Silva Guedes

Presidente da Comissão Julgadora do Edital 95/2025 – ESEBA – Portaria nº 5914, de 01 de setembro de 2025.