

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

EDITAL PROGEP Nº 76/2023

Concurso Público de provas e títulos para preenchimento de vaga de docente do
Magistério Federal na Universidade Federal de Uberlândia – UFU

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

Tema sorteado: Dificuldades para a promoção da Alfabetização e letramento científico na Educação brasileira. A divulgação científica como processo de alfabetização científica de massa: Divulgação científica seu papel e utilização na e pela sociedade

ASPECTOS QUALITATIVOS E DE CONTEÚDO AVALIADOS

ASPECTOS QUALITATIVOS:

- I- Pertinência temática, abordagem teórica conceitual, densidade teórica; capacidade crítica:
 - Consistência do referencial teórico-conceitual utilizado para a elaboração do texto;
 - Compatibilidade teórica-conceitual com o tema apresentado;
 - Argumentos relevantes para o conteúdo a ser tratado para o tema com criticidade.

- II- Habilidade na expressão escrita e domínio aos padrões da língua culta:
 - Habilidade na expressão escrita e domínio aos padrões da língua culta, capacidade de articular ideias com precisão vocabular e correção gramatical.

- III- Capacidade de organização e planejamento do texto:
 - Capacidade de organização e planejamento do texto, demonstrando entendimento/ investigação das estruturas básicas das informações contidas no tema.

- IV- Articulação, clareza e coerência de ideias no desenvolvimento do tema:
 - Coesão e consistência das ideias no desenvolvimento do tema.

ASPECTOS DO CONTEÚDO

1. Contexto de surgimento do termo Alfabetização Científica (AC) e Letramento Científico (LC) – histórico;
2. Diferença conceitual entre os termos, caso os distinga;
3. Linha teórica que utiliza para os termos AC e LC – filiação teórica adotada no texto;

4. Faz relação com a crise do Ensino de Ciências (POZO e CRESPO) – por que os alunos perdem o interesse em aprender ciências, perdem a curiosidade sobre o fazer Ciências, etc;
5. Apresenta uma reflexão sobre os resultados apresentados pelo PISA (avaliação externa vinculada à OCDE) para o Ensino de Ciências;
6. Apresenta argumentos para os baixos índices de AC e LC no Brasil;
7. Relaciona as dificuldades de AC e LC com questões relativas à formação docente inicial e continuada de professores de Ciências e Biologia;
8. Compreende o papel da divulgação científica na promoção de AC e LC para estudantes de Educação Básica e sociedade em geral;
9. Diferencia divulgação científica de massa (amplo alcance e voltada para questões práticas da sociedade) e da divulgação científica acadêmica;
10. Faz relação da divulgação científica em materiais didáticos e paradidáticos, incluindo os recursos digitais e o ensino não formal;
11. Problematisa o papel da mídia e do jornalismo científico na divulgação científica e promoção da AC e LC, incluindo redes sociais;
12. Se posiciona com respeito ao nível de AC e LC que nossa sociedade apresenta.

Prof^ª Dr^ª Ana Paula Romero Bacri
Presidente da Comissão Julgadora
PORTARIA PESSOAL UFU N°3813/2023