



ESPELHO DE CORREÇÃO PROVA ESCRITA
SELEÇÃO DE PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS
EDITAL PPGCS/INCIS/UFU Nº 2/2026

Questão:

Discorra sobre o tema sorteado, no mínimo de 30 (trinta) linhas e no máximo de 100 (cem linhas), desenvolvendo sua resposta de forma teórica, analítica e interpretativa, com base na bibliografia sugerida no edital para a linha de pesquisa selecionada.

LINHA DE PESQUISA 1: Estado, Políticas Públicas e Conflitos Sociais

QUANTIDADE DE CANDIDATOS(AS) PRESENTES: 10

QUANTIDADE DE PÁGINAS POR CANDIDATO(A): 4

TEMA SORTEADO: Classes Sociais, ativismos e movimentos sociais

1. Adequação ao tema e à bibliografia indicada — 40

- Articulação do conceito de classe social ligado às relações de produção, à exploração capitalista e às dimensões políticas e ideológicas, bem como a relação entre as frações de classe, o Estado e ação coletiva. Importante destacar que a noção de classe não tem relação apenas com a economia, mas com a dimensão jurídico-política e ideológica. (Marx).
- Mobilização das dimensões de classe (econômica), estamento/status (social) e partido (política) para compreender as bases da ação social e do ativismo (Weber).
- Leitura analítica dos padrões de estratificação, desigualdade e mobilidade social no contexto brasileiro.
- Eventuais comparações entre a teoria da estratificação (baseada em hierarquias entre classes) e teoria das classes (baseada em relações de exploração entre classes fundamentais).
- Teoria da mobilização de recursos, novos movimentos sociais, paradigmas clássicos e contemporâneos - surgimento, organização e repertórios de ação coletiva.
- Compreensão do Estado como arena de disputas políticas e reflexo/mediador das pressões de classe e dos movimentos sociais.
- Articulação entre os movimentos sociais e demandas na agenda e na formulação de políticas públicas.

2. Domínio teórico e conceitual do tema — 30

- Precisão terminológica e densidade analítica superando o discurso atrelado ao senso comum, evitando juízos de valor ou mera descrição de fatos.
- Conceitos esperados: classe, Estado, dominação, exploração, luta ou disputa, ação coletiva, hegemonia, repertórios de ação.

3. Clareza na construção dos argumentos — 20

- Desenvolvimento analítico articulado com clareza e precisão.
- Articulação entre as teorias e conceitos apresentados sem ser um grande “fichamento” desarticulado.

4. Domínio gramatical e ortográfico — 10

TOTAL: 100



LINHA DE PESQUISA 2: Trabalho, Educação e Desigualdades Sociais

QUANTIDADE DE CANDIDATOS(AS) PRESENTES: 9

QUANTIDADE DE PÁGINAS POR CANDIDATO(A): 4

TEMA SORTEADO: Ensino, socialização e reprodução social

1. Adequação ao tema e à bibliografia indicada — 40

- Articular o tema central relacionando conceitos de educação, socialização, direitos, cultura, trabalho e estrutura de classes.
- Reprodução, violência simbólica, impondo um arbitrário cultural que reproduz as relações de força e a estrutura de poder da sociedade (Bourdieu e Passeron) ou ainda ideologia.
- Análise crítica dos efeitos da educação formal, das desigualdades de origem e da influência da organização escolar sobre as trajetórias dos indivíduos/estudantes ou das classes sociais, problematizando a meritocracia e o neoliberalismo (Dubet).
- Compreensão da escola não apenas como reprodutora (estrutura), mas como espaço de disputa (agência). Por exemplo: onde os jovens constroem ativamente suas identidades e trajetórias em diálogo com outras esferas de socialização (Dayrell).
- Crítica às visões unidimensionais da socialização por meio do conceito de "homem plural", identificando a incorporação de esquemas de ação heterogêneos e contradições internas no indivíduo (Lahire).
- Compreensão da relação intrínseca entre trabalho e educação na sociedade capitalista como constituintes da práxis humana e da formação ontológica (Saviani).

2. Domínio teórico e conceitual do tema — 30

- Avaliação da precisão terminológica, densidade analítica e capacidade de conectar autores e abordagens.
- Conceitos esperados: autoridade pedagógica, violência simbólica, habitus, disposições, homem plural, reprodução, classe e socialização primária e secundária.

3. Clareza na construção dos argumentos — 20

- Desenvolvimento analítico articulado com clareza e precisão.
- Articulação entre as teorias e conceitos apresentados sem ser um grande “fichamento” desarticulado.

4. Domínio gramatical e ortográfico — 10

TOTAL: 100

LINHA DE PESQUISA 3: Cultura, Sociabilidades e Subjetividades

QUANTIDADE DE CANDIDATOS(AS) PRESENTES: 14

QUANTIDADE DE PÁGINAS POR CANDIDATO(A): 4

TEMA SORTEADO: Relações étnico-raciais no Brasil

1. Adequação ao tema e à bibliografia indicada — 40

- Análise das relações étnico-raciais no Brasil articulando raça, racismo, interseccionalidade, colonialidade, identidade, corpo e cultura.
- Conceituação de Raça e Anti-Racismo: Definição sociológica de raça como construção social e analítica, formas de manifestação do racismo (estrutural e institucional) e as dinâmicas do antirracismo no Brasil (Guimarães).
- Articulação entre raça, gênero, classe e trabalho na constituição das desigualdades; efeitos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS



linguísticos, culturais e políticos da exploração da mulher negra (Gonzalez).

- Compreensão da raça como eixo fundador da classificação social do padrão de poder colonial/moderno e suas permanências na divisão do trabalho e na hierarquização social.
- Discussão sobre como a raça e a etnia são construídas discursivamente e politicamente em relações de poder.

2. Domínio teórico e conceitual do tema — 30

- Avaliação da precisão terminológica, densidade analítica e capacidade de conectar autores e abordagens.
- Precisão terminológica e densidade analítica superando o discurso atrelado ao senso comum, evitando juízos de valor ou descrição de fatos.
- Conceitos esperados: colonialidade do poder, mito da democracia racial no Brasil, racismo a partir de determinantes estruturais, institucionais, discursivos e simbólicos, amefricanidade, interseccionalidade, identidade/diferença, corpo/discurso, sistemas de classificação, raça/etnia, gênero, classe e trabalho, pensamento crítico decolonial.

3. Clareza na construção dos argumentos — 20

- Desenvolvimento analítico articulado com clareza e precisão.
- Articulação entre as teorias e conceitos apresentados sem ser um grande “fichamento” desarticulado.

4. Domínio gramatical e ortográfico — 10

TOTAL: 100

COMISSÃO DO PROCESSO SELETIVO – PROVA ESCRITA

Conforme a **Portaria de Pessoal UFU nº 3917, de 17 de julho de 2026 (Documento SEI nº 7489750)**:

Art. 1º Designar Marili Peres Junqueira, na qualidade de presidente, Patrícia Vieira Trópia e Claudia Wolff Swatowski, como membras titulares, e Leonardo Aires de Castro e Matheus Gonçalves França, como suplentes, para comporem a Comissão do Processo Seletivo, responsável pela condução da etapa de Prova Escrita do Processo Seletivo do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, regido pelo Edital PPGCS nº 2/2026.

Marili Peres Junqueira

Presidente da Comissão do Processo Seletivo

Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais – PPGCS/UFU

Assinatura:

Documento assinado digitalmente
 **MARILI PERES JUNQUEIRA**
Data: 15/09/2026 09:05:39-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>