



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Faculdade de Educação



Processo de Seleção - Turma 2020
Programa de Pós-Graduação em Educação
EDITAL PPGED Nº 7/2019

PROVA ESCRITA – PRIMEIRA ETAPA
22 DE SETEMBRO DE 2019

LINHA DE PESQUISA: SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

SÓ ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES QUANDO AUTORIZADO
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 1- Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido.
- 2- Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso falem folhas ou haja falhas na impressão.
- 3- Fique atento às orientações lidas pelos fiscais, elas são normas gerais da Universidade Federal de Uberlândia e implicam anulação da prova se não forem respeitadas pelos candidatos.
- 4- O tempo de sigilo será de duas horas, dessa forma, o candidato só poderá deixar o local de prova depois de duas horas do horário de início.
- 5- Verifique se este caderno contém 2 partes com questões discursivas.
- 6- Transfira cada uma de suas respostas para a Folha de Respostas.
- 7- É de responsabilidade do candidato a entrega de sua Folha de Respostas.
- 8- O candidato que for flagrado portando quaisquer aparelhos eletrônicos, mesmo desligados – inclusive telefone celular – terá sua prova anulada. Não leve esses aparelhos eletrônicos para o banheiro, pois o porte deles, nessa situação, também ocasionará a anulação da prova.
- 9- Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.
- 10- Na folha de respostas o/a candidato/a deve registrar, em separado, as respostas a cada uma das partes/questões da prova escrita.

OBS.: os fiscais NÃO estão autorizados a dar informações sobre esta prova.

1ª PARTE – QUESTÃO 1:

A leitura das cartas de Paulo Freire (2000), na obra *Pedagogia da Indignação*, reverbera em nós e nos instiga a revisar nossos posicionamentos, especialmente nossas ações no mundo. O autor considera que:

[...] na medida em que nos tornamos capazes de transformar o mundo, de dar nome às coisas, de perceber, de inteligir, de decidir, de escolher, de valorar, de, finalmente, eticizar o mundo, o nosso mover-nos nele e na história vem envolvendo necessariamente sonhos por cuja realização nos batemos. Daí então que a nossa presença no mundo, implicando escolha e decisão, não seja uma presença neutra. A capacidade de observar, de comparar, de avaliar para, decidindo, escolher, com o que, intervindo na vida da cidade, exercemos nossa cidadania [...] se a minha não é uma presença neutra na história, devo assumir tão criticamente quanto possível sua politicidade. Se, na verdade, não estou no mundo para simplesmente a ele me adaptar, mas para transformá-lo; se não é possível muda-lo sem um certo sonho ou projeto de mundo, devo usar toda possibilidade que tenha para não apenas falar da minha utopia, mas para participar de práticas a ela coerentes. (FREIRE, 2000, p. 32-33).

Analisando e refletindo sobre a atual conjuntura política e educacional brasileira, escreva um texto dissertativo-argumentativo, em norma padrão da língua portuguesa, evidenciando e desenvolvendo, **no mínimo TRÊS CONCEITOS** balizadores do pensamento político-pedagógico do autor no que se refere aos compromissos da educação formal, apresentados no livro *Pedagogia da Indignação*: cartas e outros escritos.

2ª PARTE – QUESTÃO 2:

A pesquisa em educação “em virtude de suas diversas peculiaridades, enfrenta constante desafio na busca de procedimentos e concepções que auxiliem o pesquisador a interagir com a realidade que pretende investigar e até transformar” (FRANCO E GHEDIN, 2008, p. 104).

Nesse sentido, a partir das proposições teórico-metodológicas de Franco e Ghedin (2008) e Lavige e Dionne (1999), **explicita** como a delimitação do tema, do objeto e do problema se articulam na definição da metodologia de pesquisa. **Além disso**, discorra – observando as especificidades do campo educacional, dos saberes e práticas educativas – sobre **o processo de construção de uma pesquisa, considerando**:

- a) a constituição e delimitação de um tema de pesquisa;
- b) a definição do objeto e do problema de pesquisa;
- c) a abordagem da pesquisa e a opção teórico-metodológica da pesquisa;
- d) a construção e análise dos dados da pesquisa.