



EDITAL 7/2025 – PPGED – MESTRADO ACADÊMICO

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

LINHA DE PESQUISA: TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA (conforme Anexo III do Edital)

Crítérios de avaliação	Comprovação-detalhamento	Pontuação Máxima
Domínio e consistência teórica dos conceitos conforme as referências bibliográficas indicadas neste Edital.	Domínio dos conceitos apresentados na resposta. Consistência no nível de aprofundamento dos conceitos.	28,00 pts
Análise e articulação dos conceitos no desenvolvimento da resposta da questão.	Capacidade de evidenciar diferentes aspectos que envolvem os conceitos abordados na resposta. Capacidade de relacionar de forma analítica os diferentes aspectos que envolvem os conceitos abordados na resposta.	18,00 pts
Coerência e coesão textual da resposta da questão	Coerência textual demonstrada na capacidade de dar sentido lógico e pertinente aos argumentos apresentados na resposta. Coesão textual demonstrada no uso correto das articulações e conectivos textuais que permitam a apresentação, desenvolvimento e conclusão do processo argumentativo na resposta formulada.	10,00 pts
Domínio e adequação da linguagem à norma padrão	Adequação da linguagem ao contexto acadêmico. Correção quanto à concordância verbal e nominal. Correção	4,00 pts



da língua portuguesa da resposta da questão	na pontuação utilizada. Correção ortográfica.	
Pontuação máxima		60 pts

1. Domínio e consistência teórica dos conceitos conforme as referências bibliográficas indicadas neste Edital (28,00 pontos)

Questão 1 –

O candidato deve, em texto que dialogue com as temáticas da bibliografia e linha reconhecer que, segundo Marx e Engels, a educação está inserida no contexto das relações sociais de produção e é determinada pelas contradições de classe. A educação não é neutra: reproduz a ideologia da classe dominante quando organizada sob os moldes do capitalismo, mas pode se tornar um instrumento de emancipação quando articulada à luta dos trabalhadores.

Questão 2-

Espera-se que o candidato, em texto que dialogue com as temáticas da bibliografia e linha, explicita que, para o autor, o método é o instrumento teórico-epistemológico de interpretação da realidade (materialismo histórico-dialético), enquanto a ideologia é uma forma de consciência social, frequentemente distorcida, que expressa os interesses das classes dominantes. Deve sinalizar a compreensão de que o método em Marx é um movimento dialético que parte da sua concepção ontológica da realidade social, em que o ser social produz suas próprias condições objetivas e subjetivas de existência.

Questão 3 –

A resposta deve indicar, em texto que dialogue com as temáticas da bibliografia e linha, que a pedagogia histórico-crítica parte do pressuposto de que a educação pode contribuir para a superação das condições de exploração e alienação. Deve sinalizar a luta de classes como pano de fundo das relações educacionais e que Saviani e Duarte defendem que o conhecimento sistematizado, historicamente acumulado pela humanidade, deve ser apropriado pelas classes trabalhadoras e que a escola tem papel central na mediação entre o saber elaborado e os alunos, possibilitando o desenvolvimento da consciência crítica.



2. Análise e articulação dos conceitos no desenvolvimento da resposta da questão (18,00 pontos)

Questão 1 –

Deve destacar a importância do trabalho como princípio educativo e a defesa da superação da divisão entre trabalho manual e intelectual. Espera-se, ainda, uma compreensão de que a formação do ser social é um processo histórico que ocorre por meio da práxis – unidade entre teoria e prática.

Questão 2-

Deve apontar que na educação, muitas vezes o discurso ideológico mascara as reais condições materiais e as contradições sociais. Assim, deve mostrar que compreende essa distinção que permite desvelar os mecanismos ideológicos presentes nas políticas educacionais (como meritocracia, “neutralidade” da escola etc.) e analisar as políticas públicas não apenas por seus conteúdos aparentes, mas por seus fundamentos sociais e econômicos. Espera-se algum exemplo concreto do contexto brasileiro.

Questão 3 –

O candidato deve sinalizar a compreensão de que a pedagogia histórico-crítica não nega a importância da escola tradicional, mas propõe uma prática pedagógica transformadora que visa formar sujeitos capazes de intervir na realidade social.

3. Coerência e coesão textual da resposta da questão (10,00 pontos)

Todas as questões – Verificar, de maneira geral, se o candidato compreende, desenvolve e inter-relaciona os conceitos exigidos pelas questões, de maneira clara, lógica e fundamentada, relacionando-o com as temáticas da linha. Verificar se os termos e ideias teóricas estão sendo usados corretamente, se há discussão e interpretação das ideias de forma crítica, se há uma reflexão própria sobre o tema, sem perder o foco e se ideias estão bem conectadas ao longo da resposta. Verificar se há um sentido global no texto, com introdução, desenvolvimento e conclusão bem definidos, se o texto se contradiz em algum ponto e se o texto mantém o foco nas questões.

4. Domínio e adequação da linguagem à norma padrão da língua portuguesa da resposta da questão (4,00 pontos)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Diretoria da Faculdade de Educação

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1G, Sala 156 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: (34) 3239-4212 - www.ppged.faced.ufu.br - ppged@faced.ufu.br



Todas as questões - Correção ortográfica, concordância, correção gramatical, verificar se os parágrafos e frases se conectam de maneira lógica, bem como se fez o uso da norma culta e de normatização nacional (ABNT) correta, etc.