



EDITAL 7/2025 – PPGED – MESTRADO ACADÊMICO

ESPELHO DE CORREÇÃO DA PROVA ESCRITA

LINHA DE PESQUISA: SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

CHAVE DE CORREÇÃO

Critérios	Descrição	Pontuação	Nota
1. Domínio e Consistência Teórica	Demonstra conhecimento aprofundado e consistente dos conceitos centrais de Charlot, Freire e bell hooks , articulando seus movimentos epistemológicos e pedagógicos , com precisão e evitando superficialidade ou generalizações.	28 pts	
2. Análise e Articulação dos Conceitos	Vai além da descrição , relacionando conceitos de forma crítica e analítica , evidenciando convergências entre os autores e suas implicações para desafios contemporâneos (humanização, libertação, combate à barbárie).	18 pts	
3. Coerência e Coesão Textual	Mantém argumentação lógica e consistente , com boa progressão textual , uso de conectores adequados e fluidez entre parágrafos , desde a introdução até a conclusão.	10 pts	
4. Linguagem e Norma Padrão	Utiliza linguagem formal e acadêmica , com correção gramatical, ortográfica e de pontuação , adequada ao contexto científico.	4 pts	
TOTAL		60 pts	

Detalhamento dos critérios:

1. Domínio e Consistência Teórica dos Conceitos (28,0 pontos)

O(A) candidato(a) deve demonstrar **conhecimento aprofundado** dos conceitos centrais de cada autor(a), conforme as referências bibliográficas:



Charlot

- “Relação com o saber” como **processo de humanização**;
- A “**escolha**” entre educação e barbárie;
- Crítica à ambiguidade da “**educação de qualidade**” quando desvinculada de um projeto humanizador.

Freire

- “**Pedagogia da Esperança**” e o conceito de “**inédito viável**”;
- A “**esperança crítica**” como motor da ação transformadora;
- **Conscientização** e **diálogo** como pilares da libertação.

bell hooks

- “**Ensinando a Transgredir**” e a **educação como prática da liberdade**;
- **Pedagogia engajada**;
- **Desafio às estruturas de opressão** (racismo, sexismo, classismo);
- **Valorização da experiência e das vivências** como centrais no processo educativo.

Consistência no nível de aprofundamento:

Os conceitos devem ser apresentados com **precisão e rigor**, evitando superficialidade ou generalizações.

2. Análise e Articulação dos Conceitos no Desenvolvimento da Resposta (18,0 pontos)

- **Capacidade de evidenciar diferentes aspectos:** A resposta deve ir além da **descrição** dos conceitos, explorando suas **implicações para a realidade contemporânea**.
- **Capacidade de relacionar de forma analítica:** O(A) candidato(a) deve estabelecer **conexões explícitas e críticas** entre:
 - A “**escolha**” pela **educação de qualidade (Charlot)**: Quando orientada para a **humanização**, é a base para combater a barbárie;
 - A “**esperança crítica**” (**Freire**): Manifesta-se na crença na capacidade de transformação, mesmo diante de opressões, e impulsiona a busca por uma educação que **não se resigna à barbárie**;
 - A “**prática da liberdade**” (**hooks**): Implica **transgressão das normas opressoras**, desmantelando formas de segregação e promovendo **libertação individual e coletiva**.

Articulação dos conceitos-chave solicitados na questão:



- **Subjetividade:** A educação humanizadora (Charlot), conscientizadora (Freire) e libertadora (hooks) contribui para a constituição de **sujeitos autônomos, críticos e capazes de agência transformadora**, desafiando identidades impostas pela opressão.
- **Experiência:** As **vivências e saberes dos educandos** (Freire e hooks) devem ser reconhecidos como ponto de partida e de validação do processo educativo, em oposição a um saber abstrato e descontextualizado.
- **Diálogo:** Ferramenta fundamental para a **construção coletiva do conhecimento**, para a **superação das relações hierárquicas** e para a **promoção da conscientização e da liberdade** (Freire e hooks).
 - O **diálogo autêntico** entre educador e educando, e entre os próprios educandos, é essencial para a **humanização** e o **combate à segregação**.

3. Coerência e Coesão Textual da Resposta (10,0 pontos)

- **Coerência textual:** Argumentação lógica, consistente e **pertinente à questão proposta**, sem contradições ou desvios temáticos.
- **Coesão textual:** Uso **correto de conectores** e articulações que garantam **fluidez e interligação de ideias**, com progressão orgânica da introdução à conclusão.

4. Domínio e Adequação da Linguagem à Norma Padrão (4,0 pontos)

- **Adequação da linguagem:** Vocabulário **formal e acadêmico**, sem informalidades ou jargões excessivos.
- **Correção gramatical:** Ausência de erros de concordância, pontuação ou ortografia.

Expectativa de pertinência e coerência da estrutura da resposta

Introdução:

- Apresentar a assertiva inicial da questão e **indicar a intenção** de discutir a **convergência das obras na superação da instrumentalização da educação** e em seu **potencial transformador**.

Desenvolvimento:

- **Contextualização individual de cada autor(a):** Breve retomada dos principais conceitos de Charlot, Freire e hooks.



- **Conexão entre os conceitos (espinha dorsal da resposta):**
 1. A **“escolha” pela educação humanizadora** de Charlot como ponto de partida;
 2. A **“esperança crítica”** de Freire como mobilizadora (diálogo e conscientização) para essa humanização;
 3. A **“prática da liberdade”** de hooks como concretização da humanização, **transgredindo barreiras opressoras** e transformando a realidade.
- **Incorporação de subjetividade, experiência e diálogo:**
 1. Mostrar como **cada autor trabalha esses elementos** e como eles **se entrelaçam** na construção de uma **educação transformadora**.
 2. Exemplo: **Diálogo freireano** e **experiência valorizada por hooks** são fundamentais para a **subjetividade autônoma** defendida por Charlot.
- **Desafios contemporâneos:**
 - Referência, implícita ou explícita, a desafios atuais (**polarização, desigualdades, desumanização, discursos de ódio, precarização da educação**) e como as perspectivas dos autores **oferecem caminhos para enfrentá-los**.

Conclusão:

- Reafirmar que a educação, para além de sua dimensão instrumental, é **imperativo ético e político** para uma sociedade **mais justa e humana**.
- Retomar a ideia de que a **“escolha” pela educação de qualidade**, ancorada na **esperança crítica** e na **prática da liberdade**, é o caminho para **combater a barbárie**.